**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 8 «Улыбка»**

(МБДОУ «Детский сад № 8»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТПедагогическим советом МБДОУ протокол от 30.08.2022 г. № 1  | УТВЕРЖДЕНПриказом Вр. и. о. заведующего от 30.08.2022 г. № 131-п |

**Рабочая программа образовательной деятельности детей группы общеразвивающей направленности**

**на 2022-2023 учебный год**

**младшая группа № 7 «Задоринки»**

****

**Девиз группы:**

***«****Дружно в группе мы живем,*

*Здесь играем и поем*

*Наш девиз - не унывать*

*Все пройти и все узнать!*

*Нас задоринки зовут,*

*Все от нас успехов ждут!****»***

**Авторы-разработчики программы:**

 Слепова Мария Андреевна, воспитатель

Кузнецова Азиза Арефовна, воспитатель

г. Саров 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п№ | Содержание Программы | стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.3 | Возрастные особенности детей 3 - 4 лет | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям. | 14 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой  | 22 |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 22 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 22 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 22 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики  | 23 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы « Я – Ты - Мы» | 24 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 25 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 33 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность по программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой | 52 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 53 |
| 3.1 | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 53 |
| 3.2 | Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 3.3 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 66 |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 70 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды | 72 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой | 74 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, который определяет содержание и организацию образовательного процесса, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня № ИР-535)07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Конвенция о правах ребенка.
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8».

***Программа направлена:***

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает:***

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством различных видов детской деятельности.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к переходу на следующий

уровень начального общего образования.

 Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

 Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г. (4 -7лет)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 8».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями и соответствующими возрасту видах общения и деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы достигается через реализацию следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

* Развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к самодеятельности и творчеству.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и современным окружающим миром.

* Поддержка детской инициативности и самостоятельности и развитие мотивационной сферы воспитанников в разных видах детской деятельности.
* Формирование оптимальной социокультурной среды в ДОУ, общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
* Обеспечение вариативности и разнообразия использования образовательного материала, с целью развития творчества, в соответствии с учётом образовательных потребностей, способностей каждого ребёнка.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
* Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)
* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
* *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента.**

Образовательный процесс носит светский характер. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Содержание Программы Учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

Учреждение располагается на территории закрытого административно – территориального объединения с особыми эколога – климатическими условиями существования.

 На содержании образовательной работы оказывают влияние ведущие отрасли индустрии родного края и города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр и пр. Знакомим детей с историей развития города Саров, его традициями.

 Содержание программы учитывает специфические климатические особенности региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

 В Программе представлена физкультурно-оздоровительная работа с использованием материально-технической базы Учреждения. Это связано со снижающимся в городе уровнем здоровья населения, в том числе детей. Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно пред школьный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

* 1. **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса *трех лет.*

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим,  сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости: умеет сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со  взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.  Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки  ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.*Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением  санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В  этом возрасте  дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста,  с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре.  Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка -  носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*.  Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.  Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

 Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности*неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу   работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, чтоизображено ребенком.  В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации -  располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и  величине. Конструированиеносит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают  проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности  (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Состав группы.**

Направленность группы -  общеразвивающая

Возрастная группа - группа младшего возраста (3-4 лет)

Фактическая наполняемость – 24 человека

Состав группы – 24 человека девочки – 12     мальчики – 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Фамилия имя ребенка | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **I группа** |  |
| **II группа** |  |
| **III группа** |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям.**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**В игре**

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.

- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.

- Инициирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

- Инициирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

**В области социально-коммуникативного развития**

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей  и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.

- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации):  знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.

- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые  предметы одежды или даже одеться самостоятельно.

- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

-  Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

**В области познавательного развития**

- Соотносит  эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленяя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание  некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и  4-5 домашних животных,  он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания  диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой  природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из  сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

**В области речевого развития**

- У ребенкаразвит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки***а, о, у, и, э.***

- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

- Показывает  разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев  (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

**В области художественно-эстетического развития**

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

-Детализирует изображение на фоновой композиции,  включает*в* него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

 **Планируемые результаты освоения Программы**

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.Проявляет уважительное отношение к старшим (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, обращаться ко взрослым на «Вы»).Помогает товарищам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами.**Развитие игровой деятельности:**Умеет выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий ( готовить обед, накрывать на стол).Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной).Играет с игрушками – заместителями.Самостоятельно подбирает атрибуты для игр, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.Использует в играх строительный материал (бруски, кубы), деревянные и пластмассовые конструкторы.**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**Знает разнообразные, касающиеся непосредственно его (ребёнка) сведения (ты мальчик, девочка, цвет глаз, ты любишь играть и т.д.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.) и о прошедших с ним изменениях (умеет ходить, петь, рисовать и т.д.).Знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.).Умеет бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам.Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**Умеет следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой.Элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу и т.д.).Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности.Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения (готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки).Элементарные навыки дежурства по столовой.Желание участвовать в помощи взрослому в уголке природы.Положительное отношение к труду взрослых, желание помочь и бережно относиться к результатам их труда.**Формирование основ безопасности:**Представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.Соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки и т.д.).Ориентируется в окружающем пространстве.Первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).Знает источники опасности дома (утюг, плита и пр.).Умеет обращаться за помощью к взрослым.Правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| образовательная область «Познавательное развитие» | **Формирование элементарных математических представлений:**Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».Пользуется приёмами наложения и приложения; обозначает результаты сравнения словами : длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький одинаковые (равные) по величине. Различает круг, квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над, под.Различает правую и левую руку.Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**Владеет обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.Аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина).В совместных дидактических играх выполняет правила.**Ознакомление с предметным окружением:**Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форма, цвет); представления о свойствах ( прочность, твёрдость, мягкость), материале ( дерево, бумага, ткань, глина).Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).Рассказывает о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишка и т.д.).**Ознакомление с социальным миром:**Имеет представления о ближайшем окружении (основные объекты городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней.Знает понятные для данного возраста профессии (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофёр и т.д).Называет своё имя и возраст.**Ознакомление с миром природы:**Имеет представления о домашних животных и их детёнышах, особенностях их поведения и питания; аквариумных рыбках и декоративных птицах; диких животных; земноводных (на примере лягушки); насекомых.Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.Имеет представления о растениях данной местности, деревьях.Умеет называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.Имеет первичные представления о свойствах воды, песка, снега.Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения ( чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).Знает элементарные правила поведения в природе.Сезонные наблюдения: Замечает сезонные изменения в природе; знает о характерных особенностях времён года. |
| образовательная область«Речевое развитие» | **Развитие речи:****Развивающая речевая среда:**Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.В быту, в самостоятельных играх взаимодействует и налаживает контакты друг с другом посредством речи.**Формирование словаря:**Употребляет в самостоятельной речи существительные: (названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей).Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.Понимает обобщенные слова (одежда, посуда, мебель и т.д).Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).**Звуковая культура речи:**Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э), и некоторые согласные звуки: п - б- т- д- к- г; ф -в; т –с –з - ц;Выбирает правильный темп речи, интонационную выразительность.Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.**Грамматический строй речи:**Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, около, за).Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.Из нераспространённых простых предложений составляет распространённые, путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.**Связная речь:**Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего.При общении проявляет доброжелательность.Делится со своими впечатлениями с воспитателями и родителями.**Приобщение к художественной литературе:**Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.Повторяет несложные для воспроизведения фразы и договаривает слова.С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.Умеет прочесть наизусть потешку или небольшое стихотворение.Проявляет интерес к книгам. |
| образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **Приобщение к искусству:**Положительно, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения народного профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает виды искусства через художественный образ.**Изобразительная деятельность:**Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.В рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.Положительно эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).**Рисование:**Передаёт в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.).Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый).Рисует простые предметы, прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик и д.р).Создаёт несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют и т.п), и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (в траве ползают жучки и червячки и т.п).Располагает изображение по всему листу.**Лепка:**Проявляет интерес к лепке; имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившихся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.Создает предметы состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.Лепит несложные предметы, состоящие из несложные предметы, состоящие из нескольких частей (цыплёнок, пирамидка и т.п).Радуется своей работе.**Аппликация:**Умеет предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их.Аккуратно пользуется клеем, выполняя работу в определённой последовательности.Создаёт в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.**Народное декоративно – прикладное искусство:**Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные взрослым (птичка, козлик, конь и др.), и разные предметы ( блюдце, рукавичка).**Конструктивно – модельная деятельность:**Владеет умением простейшего анализа созданных построек.Владеет конструктивными умениями, умеет различать и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета.Создает различные варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или настраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).Имеет желание сооружать постройки по собственному замыслу.Умеет обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.Убирает за собой конструктор после игры.**Музыкальная деятельность:**Эмоционально отзывается на музыку.Знаком с тремя музыкальными жанрами: песня, танец, марш.Узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.**Слушание:**Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).Умеет различать звучание музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон).**Пение:**Поёт без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (ласково, весело, протяжно, напевно).**Песенное творчество:**Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – бай» и весёлые мелодии на слог «ля – ля».**Музыкально- ритмические движения:**Двигается в соответствии с музыкой, реагирует на начало звучания и ее окончание.Выполняет простейшие движения (ходьба, бег). Учится маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.Исполняет танцевальные движения: притопы попеременно двумя ногами и одной, кружится в парах, выполняет прямой галоп, танцует с игрушками, выполняет образные движения (летают птички, скачет зайчик, крадётся кошка и т.д.).**Развитие танцевально – игрового творчества:**Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовую мелодию.Выполняет движения передающие характер изображаемых животных.**Игры на детских музыкальных инструментах:**Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучанием.Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.**Пальчиковая гимнастика:**Может повторить ритмический рисунок, мелодию со словами и без, и показать в движениях. |
| образовательная область «Физическое развитие» | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как беречь и ухаживать за ними.Имеет представления о полезной и вредной пищи; об фруктах и овощах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.Совершенствуются КГН, навыки поведения за столом во время еды, умывания.Стараются следить за своим внешним видом: правильно пользоваться полотенцем, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользуются носовым платком.Умеют правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; пережевывают пищу с закрытым ртом, не крошат хлеб.**Физическая культура:**Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.Умеет действовать совместно.Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении.Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.Умеет ползать.Умеет сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.**Начальные представления о некоторых видах спорта:**Знаком с некоторыми видами спорта.Умение кататься на санках, на трёхколёсном велосипеде.**Подвижные игры:**Выполняет правила в подвижных играх; реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |

**Система оценки результатов освоения Программы.**

**Педагогическая диагностика** преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика детей младшей группы (от 3 до 4 лет) проводится по диагностическим картам. Диагностические карты заполняются по результатам наблюдений за деятельностью детей, специально организованной детской деятельности и включает: педагогические наблюдения; специально созданные педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. На основании педагогической диагностики ведутся карты индивидуального развития.

**Инструментарий для педагогической диагностики** - карты диагностических наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка

В ходе образовательной деятельности создаются диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: (сентябрь, май)

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы Социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы» О. Л. Князевой**

**1.1. Пояснительная записка.**

Развитие социальной компетентности - важный и необ­ходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредст­венное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуни­кативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, же­сты, мимика, пантомима (позы).

Программа предусматривает развитие социальной компетентности у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа «Я - Ты - Мы» состоит из трех основных разде­лов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

**1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цели Программы** определяются но­выми требованиями, которые предъявляет к воспита­нию подрастающего поколения современное российское об­щество: стать свободными и ответственными; об­ладать чувством собственного достоинства и с уважением от­носиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения ок­ружающих; владеть навыками социального поведения и об­щения с другими людьми.

**Задачи программы «Я – Ты - Мы»:**

* помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
* научить ребенка воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, эмоциональное состояние других людей;
* обучить детей этически ценным форма и способам поведения в отношении других

 людей.

**1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа «Я—Ты—Мы», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строго­го соблюдения следующих основных принципов.

**Системность.** В течение учебного года работа по программе про­водится систематически, гибко распределяется ее содержание в течение дня. Организованные занятия про­водятся в первой половине дня. Что же касается нерегламентированной деятельно­сти детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Для целенаправленного обучения по программе ис­пользуются запланированные занятия по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, ручному труду, в которые вклю­чаются темы из разных разделов. Можно также проводить специальные занятия по социально-эмоциональному разви­тию (например, раз в неделю) с использованием конспектов занятий программы «Я—Ты—Мы».

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристики социально – эмоционального развития ребёнка**

Рассмотрим свойства и качества личности ребенка, на которые должен ориентироваться педагог в процессе работы с данной программой. Отметим, какова их роль в построении преемственности дошкольного и общего среднего образования.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Маленькому ребенку изначально присущи доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

**1. 5. Планируемые результаты освоения Программы «Я – Ты - Мы».**

|  |
| --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** |
| **«Уверенность в себе»** | Выделяет общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.Знаком с отражением в зеркале.Знаком с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.Знаком с отличительными особенностями других детей (голос, имя).Понимает, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.Определяет предпочтения в играх и игрушках.Определить вкусы и предпочтения в еде.Имеет общее представление о том, что такое «обычное – необычное». |
| **«Чувства, желания, взгляды»** | Знаком с причинами возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), умеет определять их по внешним проявлениям.Понимает причины и внешние проявления изменения настроения.Знаком с причинами возникновения страха.  |
| **«Социальные навыки»** | Имеет элементарные представления о дружеских отношениях.Может понять некоторые причины возникновения ссоры.Знаком с простыми способами выхода из конфликта.Понимает, что играть вместе интересней.Понимает, что вместе легче справиться с любым делом. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

 **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.

|  |
| --- |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 68-69 стр. |
| **Ребёнок в семье и сообществе** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 74-75 стр. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** **(самообслуживание, приобщение к доступной трудовой деятельности)** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 78 стр. |
| **Формирование основ безопасности**  |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 82-83 стр. |
| **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 72 стр. |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Социально–коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | **Сюжетно-ролевая игра**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – с.7 - 33.**Театрализованная игра**Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 39-107.**Дидактическая игра**Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 110-133.**Чтение художественной литературы**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | **Сюжетно-ролевая игра**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – с.7 - 33.**Дидактическая игра**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 132. |
| Ребёнок в семье и сообществе | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – с.7 - 33. |
| Формирование позитивных установок к труду итворчеству | **Совместный труд, поручения, беседа.**Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 39-47; 75-81.Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109. |
| Формирование основ безопасности | **Беседа**К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 8-61.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 16, 68.**Чтение художественной литературы**Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103.**Дидактическая игра**Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 88-89 стр. |
| **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 93-94 стр. |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 100 стр. |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 103-104 стр. |
| **Ознакомление с социальным миром** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 110 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Познавательное развитие»

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Формирование элементарных математических представлений** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.93-94 |
| **Дидактические игры и игровые упражнения.**И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. | Стр.44-46 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016 (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 11 | **Занятие 1** | Стр. 12-13 | **Занятие 1** | Стр. 16-17 |
| **Занятие 2** | Стр. 11 | **Занятие 2** | Стр. 13-14 | **Занятие 2** | Стр. 17-18 |
| **Занятий 3** | Стр. 12 | **Занятие 3** | Стр. 14-15 | **Занятие 3** | Стр. 18 |
| **Занятие 4** | Стр. 12 | **Занятие 4** | Стр. 15-16 | **Занятие 4** | Стр. 19 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятие 1** | Стр. 19-20 | **Занятие 1** | Стр. 23-24 | **Занятие 1** | Стр. 28-29 |
| **Занятие 2** | Стр. 20-21 | **Занятие 2** | Стр. 24-25 | **Занятие 2** | Стр. 29-30 |
| **Занятие 3** | Стр. 21-22 | **Занятие 3** | Стр. 26-27 | **Занятие 3** | Стр. 30-31 |
| **Занятие 4** | Стр. 22-23 | **Занятие 4** | Стр. 27-28 | **Занятие 4** | Стр. 31-32 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 33-34 | **Занятий 1** | Стр. 37-38 | **Занятие 1** | Стр. 41-42 |
| **Занятие 2** | Стр. 34-35 | **Занятие 2** | Стр. 38-39 | **Занятие 2** | Стр. 42-43 |
| **Занятие 3** | Стр. 35-36 | **Занятие 3** | Стр. 39-40 | **Занятия 3-4** | Работа по закреплению программного материала. |
| **Занятие 4** | Стр. 36-37 | **Занятие 4** | Стр. 40-41 |  |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Ознакомление с предметным окружением** **Ознакомление с социальным миром** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.100Стр.110 |
| **Дополнительный материал**О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Стр.52-70 |
| **Беседа**О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.68-69 |
| **Игровое задание**О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.63-69 |
| О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016. (Из расчёта 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 19-20 | **Занятие 1** | Стр. 23 | **Занятие 1** | Стр.26-27 |
| **Занятие 2** | Стр. 20-21 | **Занятие 2** | Стр. 24-25 | **Занятие 2** | Стр. 27 |
| **Занятие 3** | Стр. 21-22 | **Занятие 3** | Стр. 25-26 | **Занятие 3** | Стр. 28-29 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятие 1** | Стр. 29-30 | **Занятие 1** | Стр. 34 | **Занятие 1** | Стр. 37-38 |
| **Занятие 2** | Стр.30-32 | **Занятие 2** | Стр.34-36 | **Занятие 2** | Стр. 38-39 |
| **Занятие 3** | Стр. 32-33 | **Занятие 3** | Стр. 36-37 | **Занятие 3** | Стр. 39-40 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятие 1** | Стр.40-41 | **Занятие 1** | Стр. 44-45 | **Занятие 1** | Стр. 48 |
| **Занятие 2** | Стр. 41-42 | **Занятие 2** | Стр. 45-46 | **Занятие 2** | Стр. 49-50 |
| **Занятие 3** | Стр. 42-44 | **Занятие 3** | Стр.46-48 | **Занятие 3** | Стр. 50-51 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Ознакомление с миром природы** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.103 - 104 |
| **Наблюдения на прогулке**О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.46-59 |
| **Наблюдения на прогулке**С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | Стр.24-43Стр. 73-112 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016г(Из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 25-26 | **Занятие 2** | Стр. 26-29 | **Занятие 3** | Стр. 29-31 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятие 4** | Стр. 32-33 | **Занятие 5** | Стр. 34-35 | **Занятие 6** | Стр. 35-37 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятие 7** | Стр. 37-39 | **Занятие 8** | Стр. 39-42 | **Занятие 9** | Стр. 42-45 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | С.Н. Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 |

**2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 116-117 стр. |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 123 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Речевое развитие»

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД: Развитие речи** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.116-117 |
| **Дидактические игры** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.85-86 |
| **Чтение художественной литературы для** **работы вне ООД**В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.87-94 |
| В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятий 1** | Стр. 28-31 | **Занятий 1** | Стр. 36-38 | **Занятий 1** | Стр. 41-42 |
| **Занятие 2** | Стр. 31-32 | **Занятие 2** | Стр. 38-39 | **Занятие 2** | Стр. 42-43 |
| **Занятие 3** | Стр. 32-33 | **Занятие 3** | Стр. 39-40 | **Занятие 3** | Стр. 43-46 |
| **Занятие 4** | Стр.33-35 | **Занятие 4** | Стр. 40-41 | **Занятие 4** | Стр. 46-47 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 50 | **Занятий 1** | Стр. 54-55 | **Занятий 1** | Стр. 59-60 |
| **Занятие 2** | Стр. 51-52 | **Занятие 2** | Стр. 55-57 | **Занятие 2** | Стр. 60-62 |
| **Занятие 3** | Стр. 52 | **Занятие 3** | Стр. 57-58 | **Занятие 3** | Стр. 62-63 |
| **Занятие 4** | Стр. 53-54 | **Занятие 4** | Стр. 58-59 | **Занятие 4** | Стр. 63 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 64-66 | **Занятий 1** | Стр. 71-72 | **Занятий 1** | Стр. 76-77 |
| **Занятие 2** | Стр. 66-68 | **Занятие 2** | Стр. 72-73 | **Занятие 2** | Стр. 77-78 |
| **Занятие 3** | Стр. 68 | **Занятие 3** | Стр. 73-75 | **Занятие 3** | Стр. 79 |
| **Занятие 4** | Стр. 69-71 | **Занятие 4** | Стр. 75-76 | **Занятие 4** | Стр. 80-81 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** |
| **ОДРМ: Приобщение к художественной литературе** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.Стр.123 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду: 3-4 года - М: Мозаика-Синтез, 2016 |

**2.1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 127 стр. |
| **Изобразительная деятельность** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 132-133 стр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 143 стр. |
| **Музыкальная деятельность**  |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 146-147 стр. |
| **Праздники и развлечения** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 265 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **Приобщение к искусству** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.127 |
| **НООД:****Изобразительная деятельность:****Рисование** **Лепка****Аппликация** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.132-133 |
| Рисование Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 45 | **Занятие 1** | Стр. 52-53 | **Занятие 1** | Стр. 60 |
| **Занятие 2** | Стр. 46 | **Занятие 2** | Стр. 53-54 | **Занятие 2** | Стр. 61-62 |
| **Занятие 3** | Стр. 48 | **Занятие 3** | Стр. 55 | **Занятие 3** | Стр. 63-64 |
| **Занятие 4** | Стр. 49-50 | **Занятие 4** | Стр. 59 | **Занятие 4** | Стр. 65 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 66 | **Занятий 1** | Стр. 73-74 | **Занятий 1** | Стр. 79-80 |
| **Занятие 2** | Стр. 68-69 | **Занятие 2** | Стр. 74 | **Занятие 2** | Стр. 81 |
| **Занятие 3** | Стр. 70 | **Занятие 3** | Стр. 75-76 | **Занятие 3** | Стр. 82-83 |
| **Занятие 4** | Стр. 71-72 | **Занятие 4** | Стр. 77 | **Занятие 4** | Стр. 83 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 86-87 | **Занятий 1** | Стр. 93 | **Занятий 1** | Стр. 100 |
| **Занятие 2** | Стр. 89 | **Занятие 2** | Стр. 95 | **Занятие 2** | Стр. 101-102 |
| **Занятие 3** | Стр. 90 | **Занятие 3** | Стр. 95-96 | **Занятие 3** | Стр. 102-103 |
| **Занятие 4** | Стр. 91 | **Занятие 4** | Стр. 97 | **Занятие 4** | Стр. 103-104 |
| ЛепкаТ. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 47 | **Занятие 1** | Стр. 55 | **Занятие 1** | Стр. 61 |
| **Занятие 2** | Стр. 51 | **Занятие 2** | Стр. 57 | **Занятие 2** | Стр. 63 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 67 | **Занятий 1** | Стр. 74 | **Занятий 1** | Стр. 80 |
| **Занятие 2** | Стр. 68 | **Занятие 2** | Стр. 77-78 | **Занятие 2** | Стр. 82 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 87-88 | **Занятий 1** | Стр. 92-93 | **Занятий 1** | Стр. 102-103 |
| **Занятие 2** | Стр. 89-90 | **Занятие 2** | Стр. 94-95 | **Занятие 2** | Стр. 104 |
| АппликацияТ. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 47-48 | **Занятие 1** | Стр. 54 | **Занятие 1** | Стр. 60-61 |
| **Занятие 2** | Стр. 51-52 | **Занятие 2** | Стр. 57-58 | **Занятие 2** | Стр. 62-63 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 69-70 | **Занятий 1** | Стр. 76-77 | **Занятий 1** | Стр. 81-82 |
| **Занятие 2** | Стр. 72-73 | **Занятие 2** | Стр. 78 | **Занятие 2** | Стр. 85 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 85-86 | **Занятий 1** | Стр. 93-94 | **Занятий 1** | Стр. 100 |
| **Занятие 2** | Стр. 90-91 | **Занятие 2** | Стр. 104-105 | **Занятие 2** | Стр. 103 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Музыкальная деятельность**  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.146-147 |
| М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для детей 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.5-632-36 |
| **Примерный музыкальный репертуар**М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.13-16 |
| **Дидактические игры**Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.149-151 |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 34-36 | **Занятие 1** | Стр. 46-48 | **Занятие 1** | Стр. 60-61 |
| **Занятие 2** | Стр. 36-37 | **Занятие 2** | Стр. 48-49 | **Занятие 2** | Стр. 62-63 |
| **Занятие 3** | Стр. 37-38 | **Занятие 3** | Стр. 49-50 | **Занятие 3** | Стр. 63-64 |
| **Занятие 4** | Стр. 39-40 | **Занятие 4** | Стр. 51-52 | **Занятие 4** | Стр. 64-66 |
| **Занятие 5** | Стр. 40-42 | **Занятие 5** | Стр. 52-53 | **Занятие 5** | Стр. 66-68 |
| **Занятие 6** | Стр. 42-44 | **Занятие 6** | Стр. 53-55 | **Занятие 6** | Стр. 68-69 |
| **Занятие 7** | Стр. 44-45 | **Занятие 7** | Стр. 55-58 | **Занятие 7** | Стр. 69-70 |
| **Занятие 8** | Стр. 45-46 | **Занятие 8** | Стр. 58-60 | **Занятие 8** | Стр. 71-72 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 72-73 | **Занятий 1** | Стр. 84-86 | **Занятий 1** | Стр. 97-98 |
| **Занятие 2** | Стр. 73-75 | **Занятие 2** | Стр. 86-87 | **Занятие 2** | Стр. 98-100 |
| **Занятие 3** | Стр. 75-76 | **Занятие 3** | Стр. 87-89 | **Занятие 3** | Стр. 100-101 |
| **Занятие 4** | Стр. 76-78 | **Занятие 4** | Стр. 89-91 | **Занятие 4** | Стр. 101-102 |
| **Занятие 5** | Стр. 78-79 | **Занятие 5** | Стр. 91-92 | **Занятие 5** | Стр. 103-104 |
| **Занятие 6** | Стр. 79-81 | **Занятие 6** | Стр. 92-93 | **Занятие 6** | Стр. 104-105 |
| **Занятие 7** | Стр. 81-82 | **Занятие 7** | Стр. 93-95 | **Занятие 7** | Стр. 106-107 |
| **Занятие 8** | Стр. 84-84 | **Занятие 8** | Стр. 95-97 | **Занятие 8** | Стр. 107-108 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 109-110 | **Занятий 1** | Стр. 120-122 | **Занятий 1** | Стр. 132-135 |
| **Занятие 2** | Стр. 111-112 | **Занятие 2** | Стр. 122-124 | **Занятие 2** | Стр. 135-138 |
| **Занятие 3** | Стр. 112-113 | **Занятие 3** | Стр. 124-125 | **Занятие 3** | Стр. 138-139 |
| **Занятие 4** | Стр. 113-115 | **Занятие 4** | Стр. 125-127 | **Занятие 4** | Стр. 139-141 |
| **Занятие 5** | Стр. 115-116 | **Занятие 5** | Стр. 127-128 | **Занятие 5** | Стр. 141-142 |
| **Занятие 6** | Стр. 116-117 | **Занятие 6** | Стр. 128-129 | **Занятие 6** | Стр. 142-144 |
| **Занятие 7** | Стр. 117-119 | **Занятие 7** | Стр. 130-131 | **Занятие 7** | Стр. 144-145 |
| **Занятие 8** | Стр. 119-120 | **Занятие 8** | Стр. 131-132 | **Занятие 8** | Стр. 145-148 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **ОДРМ:****Конструктивно-модельная деятельность** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.143 |
| Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2016г.-137с.Конструктивно-модельная деятельность (К-МД) |  |
|  | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Младшая группа Мозаика-Синтез, 2016г-70с. |  |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** **(становление ценностей ЗОЖ, воспитание КГН)** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 155-156 стр. |
| **Физическая культура** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 159-160 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Физическое развитие»

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Физическая культура** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | Стр.159-160 |
| М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |  |
|  |  |
| **Подвижные игры**Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |  |
| **Утренняя гимнастика**Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.5-26 |
| Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) |
|  |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
|  **Занятие 1** | Стр. 23-24 |  **Занятие 1** | Стр. 28-29 |  **Занятие 1** | Стр. 33-34 |
|  **Занятие 2** | Стр. 23-24 |  **Занятие 2** | Стр. 28-29 |  **Занятие 2** | Стр. 33-34 |
|  **Занятие 3** | Стр. 24-25 |  **Занятие 3** | Стр. 29 |  **Занятие 3** | Стр. 34-35 |
| **Занятие 4** | Стр. 24-25 | **Занятие 4** | Стр. 29 | **Занятие 4** | Стр. 34-35 |
| **Занятие 5** | Стр. 25-26 | **Занятие 5** | Стр. 30-31 | **Занятие 5** | Стр. 35-37 |
| **Занятие 6** | Стр. 25-26 | **Занятие 6** | Стр. 30-31 | **Занятие 6** | Стр. 35-37 |
| **Занятие 7** | Стр. 26-27 | **Занятие 7** | Стр. 31-33 | **Занятие 7** | Стр. 37-38 |
| **Занятие 8** | Стр. 26-27 | **Занятие 8** | Стр. 31-33 | **Занятие 8** | Стр. 37-38 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
|  **Занятие 1** | Стр. 38-40 |  **Занятие 1** | Стр. 43-45 |  **Занятие 1** | Стр. 50 |
|  **Занятие 2** | Стр. 38-40 |  **Занятие 2** | Стр. 43-45 |  **Занятие 2** | Стр. 50 |
|  **Занятие 3** | Стр. 40-41 |  **Занятие 3** | Стр. 45-46 |  **Занятие 3** | Стр. 51-52 |
| **Занятие 4** | Стр. 40-41 | **Занятие 4** | Стр. 45-46 | **Занятие 4** | Стр. 51-52 |
| **Занятие 5** | Стр. 41-42 | **Занятие 5** | Стр. 46-47 | **Занятие 5** | Стр. 52-53 |
| **Занятие 6** | Стр. 41-42 | **Занятие 6** | Стр. 46-47 | **Занятие 6** | Стр. 52-53 |
| **Занятие 7** | Стр. 42-43 | **Занятие 7** | Стр. 47-50 | **Занятие 7** | Стр. 53-54 |
| **Занятие 8** | Стр. 42-43 | **Занятие 8** | Стр. 47-50 | **Занятие 8** | Стр. 53-54 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
|  **Занятие 1** | Стр. 54-55 |  **Занятие 1** | Стр. 60-61 |  **Занятие 1** | Стр. 65-66 |
|  **Занятие 2** | Стр. 54-55 |  **Занятие 2** | Стр. 60-61 |  **Занятие 2** | Стр. 65-66 |
|  **Занятие 3** | Стр. 56-57 |  **Занятие 3** | Стр. 61-62 |  **Занятие 3** | Стр. 66-67 |
| **Занятие 4** | Стр. 56-57 | **Занятие 4** | Стр. 61-62 | **Занятие 4** | Стр. 66-67 |
| **Занятие 5** | Стр. 57-58 | **Занятие 5** | Стр. 62-63 | **Занятие 5** | Стр. 67-68 |
| **Занятие 6** | Стр. 57-58 | **Занятие 6** | Стр. 62-63 | **Занятие 6** | Стр. 67-68 |
| **Занятие 7** | Стр. 58-60 | **Занятие 7** | Стр. 63-64 | **Занятие 7** | Стр. 68 |
| **Занятие 8** | Стр. 58-60 | **Занятие 8** | Стр. 63-64 | **Занятие 8** | Стр. 68 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | Стр.155-156 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей  |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Групповая,подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | - Игровые ситуации.- Инсценировки с игрушками.- Игры-имитации.- Чтение художественной литературы.- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.- Беседа.- Рассказы о профессиях.- Дидактическая игра.- Сюжетно-ролевая игра.- Показ тематических мультимедийных презентаций. |
| **Центры:** игровой активности, уголок безопасности, центр «Мой край родной», центр психологической разгрузки, ( оборудование -«Я-Ты-Мы») ; уголок дежурства |
| **Средства** | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* - дидактические игры; наглядно-дидактические пособия.*Ребенок в семье и сообществе:*-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и т.д.;-набор предметных карточек «Профессии»;-тематические книги.*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:- алгоритмы умывания, одевания на прогулку;- природный и бросовый материал для ручного труда.*Формирование основ безопасности:*- макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.Развитие игровой деятельности:- грузовые, легковые автомобили- игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);- атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;- наборы игрушечной посуды;- наборы парикмахера;- наборы игровых медицинских принадлежностей;- игровой модуль «Кухня»;- игровой модуль «Парикмахерская»;- коляски. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Познавательное развитие» |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая, групповая. |
| **Методы** | - Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.- Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. |
| **Центры:** Центр экспериментирования, уголок природы, уголок развивающих игр. |
| **Средства** | Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; ширма с сенсорным материалом.- наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек. - домик - счеты; лабиринт; игра «Геометрик»; - дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. Познавательно-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Ознакомление с предметным и социальным миром:- наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино. Ознакомление с миром природы: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино. - дидактические игры; пазлы -вкладыши. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Речевое развитие» |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций.- Использование ИКТ. |
| **Центры:** Центр речевого развития, книжный уголок. |
| **Средства** | *Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Развитие речи:*- наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(образовательная деятельность во время режимных моментов , в процессе организации педагогом различныхвидов детской деятельности и культурных практик, конструктивно - модельная деятельность, театрализованные игры) | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения; Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.- Использование ИКТ. |
| **Центры:** Центр искусства и продуктивной деятельности ( изо уголок, театрализованный уголок, музыкальный уголок), центр конструирования. |
| **Средства** | *Приобщение к искусству:* - книжные иллюстрации; иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; народные игрушки. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; фломастеры; мелки восковые; гуашевые краски; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструктивно-модельная деятельность:* - конструктор - трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. *Музыкальная деятельность:* - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации оо **«Физическое развитие»** |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная деятельность детей |
| **Способы** | Подгрупповая, групповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | *- Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. - *Словесные:* название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения ; указание, команды, распоряжение; художественное слово. *- Практические:* выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. |
| **Центры:** «Здоровья» и двигательной активности. |
| **Средства** | *Физическая культура:* - кегли; - мячи (разного размера); - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры;- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |

 **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 67-71)

*Развитие самостоятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140 - 141).

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.71-74).

*Создание условий для развития познавательной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 85-87)

*Создание условий для развития проектной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.86).

*Создание условий для самовыражения средствами искусства* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 125-126).

*Создание условий для физического развити*я (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 154-155).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности , которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Особенности** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Музыкальная деятельность** | Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| **Изобразительная деятельность** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| **Двигательная деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);- беседы и разговоры с детьми по их интересам;-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;- свободное общение воспитателя с детьми;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;- самостоятельная деятельность детей;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности**.**

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

* организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
* взаимодействие детей и взрослых.
* взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Встреча с интересными людьми**  | Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости. *Пример: представители МВЧ, ВПЧ-6, педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева, МОУ ДОД ДШИ №2* |
| **Индивидуальные и групповые коллекции**  | Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций. *Пример: коллекции машин, коллекция камней, коллекция книг* |
| **Выставки индивидуальных достижений.** | Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха.*Пример: выставки спортивных достижений* |
| **Игры и задания;** Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы. | Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того, что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...).  |
| **Вопросы и беседы**  | Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей. |
| **Музейная педагогика** | Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения ; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. *Содержание педагогической работы, посещение: музея народной игрушки, городского краеведческого музея, городской картинной галереи.* |
| **Музыкально - театральная и литературная гостиная** | Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале.*Организация педагогами образовательных событий совместно с организациями культуры города: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», МБУК «Саровский драматический театр».* |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.*Пример: ТРИЗ* |
| **Детский досуг** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.*Пример: «Кинофестиваль» просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам. Музыкально-театральная гостиная. Аттракционы. Игры-забавы* |
| **Проектная** **деятельность** | Взрос­лому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме** самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к
получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к
активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок
действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто
намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных
самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого
ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **Младший возраст** | - Обследование свойств и качества предметов.- Обсуждение проблем и поиск решений.- Участие в играх и двигательных упражнениях.- Речевое общение.- Имитационные игры.- Подражание образам животных.- Танцевальные импровизации. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления взаимодействия с семьей.**

* Создание условий для взаимопознания и взаимоинформирования между ДОУ и семьёй.
* Создание условий для обеспечения непрерывного образования воспитывающих взрослых.

**Принципы родительского образования**:

* целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности - учета образовательных потребностей родителей;
* доступности - учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации - преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
* Организация совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьёй по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание4.Формирование основ безопасности | * Анкетирование, опросы, сочинения для родителей.
* Подбор специальной литературы, периодических изданий с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
* Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям
* Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
* Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка
* Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
* Освещение вопросов по данной теме на встречах - собраниях, семинарах - практикумах, консультациях.
* Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
* Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
* Совместные мероприятия по благоустройству территории.
* Создание тематических альбомов.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Видиорепортажи из жизни детей в ДОУ.
* Лучший опыт семейного воспитания.
* Совместная проектная деятельность.
* Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
* «Портфолио дошкольника».
* Индивидуальные беседы с родителями каждого ребёнка.
* Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка».
* Постановка общих спектаклей, экспонирование семейных фотографий
* Привлечение родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Участие в благотворительных мероприятиях и акциях.
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.2.Ознакомление с предметным окружением.3.Ознакомление с социальным миром4.Ознакомление с миром природы5.Формирование элементарных математических представлений. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
* «Игротека в детском саду» - познавательно-игровые мероприятия с участием родителей.
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.).
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
* Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области и родного города Саров.
* Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам .
* Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «Наш любимый праздник»
* Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
* Совместное создание коллекций.
* Совместное создание тематических альбомов .
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Видиорепортажи из жизнедеятельности детей в ДОУ.
* Лучший опыт семейного воспитания
* Совместная проектная деятельность.
* Участие в конкурсах
* Совместное экскурсии ребёнка с родителями .
* «Семейная библиотека» - решение познавательных проблем в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).2. Приобщениек художественной литературе | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
* Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
* Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
* «Книжки - малышки» - семейная творческая мастерская.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам.
* Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед.
* Совместное создание тематических альбомов.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Лучший опыт семейного воспитания.
* Совместная проектная деятельность.
* Участие в конкурсах.
* Совместные экскурсии ребёнка с родителями.
* «Семейная библиотека» - «Мои любимые книги».
* Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО,
* Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
* Аудиозаписи лучших произведений детской литературы ( речевой образец) - обмен семейными аудиоматериалами.
* Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
* Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
* Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
* Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* «Литературная гостиная» - совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Приобщение к искусству.2.Изобразительная деятельность.3.Конструктивно-модельная деятельность.4.Музыкально-художественная деятельность. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
* Совместная организация выставок произведений искусства
* Мини-музеи (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества
* Участие родителей и детей в создание декораций и костюмов, элементы дизайна.
* Педагогический спектакль.
* Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиофильмов.
* Выставок совместных работ детей и родителей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
* Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью выявления интересов детей.
* Совместное посещение культурных учреждений города.
* Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
* «Литературная гостиная»: Чтение стихов детьми и взрослыми.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Создание «Музея лучших творческих семейных работ».
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.2.Физическая культура. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
* Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
* Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Семинары - практикумы, консультации для родителей по физическому развитию детей.
* Санитарно - просветительская работа через наглядную информацию в ДОУ.
* Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) физического по медицинским показаниям ( листы здоровья).
* Лучший опыт семейного воспитания.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Организация встреч с родителями, представителями разных спортивных направлений.
* Участие в конкурсах.
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей, педагогов, детей.
* Организация целевых прогулок, походов.
* Совместное создание тематических альбомов.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 |

**Основные формы взаимодействия семьи в группе:**

* **наглядно-информационные** - фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
* **информационно-аналитические -** направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаю особенности дошкольников, что ребёнок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребёнка. К ним относятся также  опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение.
* **досуговые** **–**это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями,  между родителями и детьми.  Родители становятся более открытыми для общения.
* **информационно-ознакомительные** направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного  учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Наглядно – информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная****группа** | **Наименование мероприятий** | **Примерные сроки****проведения** |
| **от 3 до 4 лет** | Праздники, проводимые в течение учебного года:- Осенний праздник- Новогодний праздник- Праздник, посвящённый Международному женскому дню- Весенний праздникПраздники, проводимые в летние каникулы:- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | третья декада октябрятретья декада декабряпервая декада мартатретья декада апреляпервая декада июня |

**План социального партнерства с родителями в младшей группе**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1.Организационное родительское собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во 2 младшей группе».2.Консультация «Кризис 3-х лет».3.Беседа «Как научить ребенка здороваться».4.Фотовыставка «Ах, эти солнечные дни-вот как мы лето провели!» |
| Октябрь | 1.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.2.Оформление родительского уголка по теме «Осень».3.Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».4.Фотоотчет «Праздник Осени в саду, и светло и весело…».5.Мастер-класс аппликация из салфеток «Цветы». |
| Ноябрь | 1.Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».2.Оформление газеты «Мама-солнышко мое».3.Оформить стенд «Несколько советов по воспитанию внуков и внучек».4.Консультация «Мудрые советы для отдыха».5.Рекомендации родителям по домашнему чтению (примерный список литературы для чтения детям 3-4 года).6.Мастер –класс по рисованию ладошкой ко дню матери «Цветочек для мамочки» |
| Декабрь | 1.Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».2.Папка-передвижка «Безопасный Новый год».3.Беседа «Как провести праздник дома»4.Консультация «О капризах и упрямстве»5.Консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой». |
| Январь | 1.Консультация «Профилактика простудных заболеваний»2.Родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».3.Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».4.Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям). Повышение педагогической культуры родителей.5. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка». |
| Февраль | 1.Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение.2.Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу!»3.Консультация «Если ребенок дерется»4.Оформление стенгазеты ко Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы». |
| Март | 1.Стенгазета «Наши мамы лучше всех»2.Беседа «Одежда детей весной»3.Консультация «Домашний игровой уголок»4.Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей» |
| Апрель | 1.Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»2.Консультация «Играем вместе с детьми»3.Личные беседы (по запросу родителей)4.Консультация «Счастье- это когда тебя понимают».5.Индивидуальная работа предложить подборку коротких стишков для чтения и заучивания дома. |
| Май | 1.Родительское собрание «Подведем итоги года»2.Консультация «Организация летнего отдыха»3.Консультация «Правила безопасного поведения на дороге»4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»5.Выставки «Веселое солнышко»- рисунки на асфальте.6.Благодарность родителям за участие в жизни группы. |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная деятельность по программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой.**

Программа **«Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой** предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет. Программа представлена в трех основных разделах: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

|  |
| --- |
| **Уверенность в себе** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 41 стр. |
| **Чувства, желания, взгляды** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 78 стр. |
| **Социальные навыки** |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 99 стр. |

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
|  сентябрь | 1 неделя | № 1- Ребёнок и кукла. |
| 2 неделя | № 2 - Отражение в зеркале. |
| 3 неделя | № 3 - Игра «Узнай, про кого я расскажу?» |
| 4 неделя | № 4 - Какого цвета твои глаза и волосы. |
| октябрь | 1 неделя | № 5 - Дидактическое упражнение «Сравни себя с другими». |
| 2 неделя | № 6 - Игра «Познакомимся с Колобком» |
| 3 неделя | № 7 - Все мы разные. |
| 4 неделя | № 8 - Игра «Имена». |
| ноябрь | 1 неделя | № 9 - Что тебе нравится? |
| 2 неделя | № 10 - Любимая игрушка. |
| 3 неделя | № 11- Дидактическая игра «Магазин игрушек». |
| 4 неделя | № 12 - Вкусный – невкусный. С. Маршак « Воробей в зоопарке». |
| декабрь | 1 неделя | № 13 - Вкусный – невкусный. Фрукты. |
| 2 неделя | № 14 - Обычный – странный. Сказка К. Чуковского «Путаница». |
| 3 неделя | № 16 - Грусть и радость. Вариант 1. |
| 4 неделя | № 17 - Грусть и радость. Вариант 2. Сказка «Курочка Ряба». |
| январь | 2 неделя | № 18 - Грусть и радость. Вариант 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки». |
| 3 неделя | № 19 - Изменение настроения. Вариант 1. |
| 4 неделя | № 20 - Изменение настроения. Вариант 2. Сказка Т. Козлова «Почему плакал котёнок?». |
| февраль | 1 неделя | № 21 - Изменение настроения. Вариант 3. Сказка «Заюшкина избушка». |
| 2 неделя | № 22 - Страшно. Вариант 1. Сказка «Волк и семеро козлят». |
| 3 неделя | № 23 - Страшно. Вариант 2. Сказка «Пых». |
| 4 неделя | № 24 - Страшно. Вариант 3. Сказка «Кот, петух и лиса». |
| март | 1 неделя | № 25 - Друзья. |
| 2 неделя | № 26 - Игра «Выбери друга». |
| 3 неделя | № 27 - Ссора. Вариант 1. |
| 4 неделя | № 28 - Ссора. Вариант 2. |
| апрель | 1 неделя | № 29 - Ссора. Вариант 3. Сказка «Два жадных медвежонка». |
| 2 неделя | № 30 - Ссора. Вариант 4. Стихотворение «Подружки». |
| 3 неделя | № 31 - Как помириться. Вариант 1. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный». |
| 4 неделя | № 32 - Как помириться. Вариант 2. Сказка «Невоспитанный мышонок». |
| май | 1 неделя | №.33 - Совместная игра. Подвижные игры. |
| 2 неделя | № 34 - Совместная игра. Сюжетно-ролевые игры. |
| 3 неделя | № 35 - Совместное дело. Вариант 1. |
| 4 неделя | № 36 - Совместное дело. Вариант 2.  |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Организация жизни и деятельности детей в ДОУ**

 Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно -ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

 В связи с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID - 19)" внесены изменения в рабочую программу.

* Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. Массовые мероприятия могут проходить только в рамках групповой ячейки.
* В ДОУ обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещении групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала между занятиями перерыв не менее 10 мин. с проведением влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.
* Условия дистанционного обучения:
* В день должно быть не больше одного занятия;
* В неделю онлайн-занятий должно быть не больше трех;
* На онлайн-занятие должен присутствовать взрослый.
* Во время ограничительных мер (самоизоляции) из за пандемии коронавиируса, образовательная деятельность будет организована дистанционно. Онлайн-занятия будут проходить через сервисную платформу ZOOM.

**Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.**

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Особенности организации |
| **Младшая группа** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе в зале /4-6 мин/ |
| 2 | Физкульт - минутки | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./ |
| 3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин/ |
| 4 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/ |
| 5 | Гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./ |
|  | **Итого:** | **44 мин.** |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./ |
| 2 | Физическая культура на воздухе | - |
|  | **Итого:** | **30 мин.** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ |
|  | **Итого:** | **50 мин.** |
| **Активный отдых** |
| 1 | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц / 15 мин./ |
| 2 | Физкультурный праздник | - |
|  | **Итого:** | 15 мин. в месяц |
|  | **Общее время двигательной активности** | 1 ч34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц |

**Система закаливания**

*(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)*

***1.Общие меры закаливания:***

1.1. Режим дня;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе

(подвижные игры физкультурные занятия);

1.6. Прогулка.

***2. Специальные меры закаливания:***

2.1.Воздушные ванны;

2.2. Умывание прохладной водой;

2.3. Обливание ног (теплый период)

2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

***Основные принципы закаливания:***

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

***Методика проведения специальных видов закаливающих процедур***

*Умывание прохладной водой:*

Открыть кран с водой, намочить обе ладошки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

*Обливание ног ( теплый период):*

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

*Солнечные ванны (тёплый период):*

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи( после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

**Требования к одежде в групповой комнате:**

***Дошкольный возраст:***

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

***Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:***

 - спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

***Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:***

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Система физкультурно - оздоровительной работы

 (холодный и тёплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень | группа |
| Младшая группа |
| 1 | Утренняя гимнастика | \* |
| 2 | Босохождение | \* |
| 3 | Воздушные ванны | \* |
| 4 | Свето-воздушные | \* |
| 5 | Солнечные ванны(летний период года) | \* |
| 6 | Умывание прохладной водой | \* |
| 7 | Дыхательная гимнастика | \* |
| 8 | Гигиеническое мытьё ног после прогулки | \* |
| 9 | Физкультурные НООД занятия/ на свежем воздухе |  |
| 10 | Физкультминутки  | \* |
| 11 | Прогулка | \* |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность | \* |
| 13 | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | \* |
| 14 | Самостоятельные подвижные и спортивные игры  | \* |

**Формы и методы оздоровления детей (холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | дети в периоде адаптации,после болезни |
| гибкий режим | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | все дети  |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | все дети |
| подвижные игры | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | все дети |
| 3.  | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все дети |
| сон при открытых фрамугах | все дети |
| прогулки на свежем воздухе(слойность одежды согласно погодным условиям) | все дети |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все дети |
| 5. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети |
|  игры – забавы  | все дети |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все дети |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все дети |
| 6. | Питание |  рациональное питание | все дети |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью |
|  нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все дети |
|  соблюдение питьевого режима в течение дня **СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»( п.8.4.5.)** | все дети |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* |

**Формы и методы оздоровления детей (тёплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | дети в периоде адаптации,после болезни |
| гибкий режим | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | все дети  |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | все дети |
| подвижные игры | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | все дети |
| 3.  | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети |
|  |  |
| гигиеническое мытьё ног после прогулки t\*36\* | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней |
| игры с водой t\*от 30 до 22 в зависимости от погодных условий | Вседети |
| босохождение июнь, июль, август.миогимнастика (утро) дыхательная гимнастика после сна - 5 минут ходьба по корригирующим дорожкам –до и после сна | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все дети |
| сон при открытых фрамугах | все дети |
| прогулки на свежем воздухе(слойность одежды согласно погодным условиям) | все дети |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все дети |
| 5. | Солнечные ванны | после 7 процедур свето-воздушных ванн, продолжительность 5 – 10 минут (не более 20 процедур за лето), дети в трусах, туфлях, головном уборе. | все дети**не рекомендуется** облучение прямыми солнечными лучами детям: *-с повышенной нервной возбудимостью;* *-в острый период заболевания.* В этих случаях используется облучение рассеянным светом и отраженными солнечными лучами |
| 6. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети |
|  игры – забавы  | все дети |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все дети |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все дети |
| 7. | Питание |  рациональное питание | все дети |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью |
|  нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все дети |
|  соблюдение питьевого режима в течение дня СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» **( п.8.4.5.)** | все дети |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* |

**Распорядок и режим дня**

**Примерный режим дня (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **младшая****группа** |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа | 6.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.56 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.56-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.25-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00-9.159.25-9.40 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-10.00 |
| Прогулка: совместная самостоятельная деятельность игры детей, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.30-12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.00-12.10 |
| Дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъём, водные процедуры, воздушные процедуры ,самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.50 |
| Самостоятельная, организованная деятельность детей | 15.50-16.30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.30 |

**Примерный режим дня (тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **младшая****группа** |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа | 6.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.56 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.56-8.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.25-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность на улице | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 |
| Познавательно-исследовательнская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей | 9.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры  | 15.00-15.10 |
| Сок, чай | 15.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. | 15.30-18.00 |
|
| Уход домой | 18.00-18.30 |

**Учебный план**

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг, избегая перегрузки.

 При составлении учебного плана по реализации Программы учитывались следующие

 нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г. № 28654.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Сан.пин 1.2.3685-21.Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021г. №62296.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е издание, переработанное.
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020года № 16 Об утверждении санитарно– эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей группе не превышает 30 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

|  |
| --- |
| **Организация образовательной деятельности** |
| **Образовательная****область** | **ООД** | **Младшая группа** |
| внеделю | вмесяц | вгод |
| Познавательноеразвитие | Ознакомлениес окружающим миром | Ознакомление сприродой | 0,25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 3 |  27 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура(в помещении)  | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура(на воздухе) | - | - | - |
| Социально-коммуникативное развитие | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Длительность ООД | 15 мин |
| Количество занятий | 9 | 36 | 324 |
| Количество часов | 2ч15м | 9 ч | 81 ч |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Вид деятельности** |  |
| Конструктивно – модельная деятельность | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Чтение художественно литературы и рассказывание | 1 раз в неделю |
| Сюжетно - ролевые игры | ежедневно |
| Дидактические и развивающие | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно |
| Экспериментирование | 1 раз в неделю |
| Театрализованные игры | 1 раз в неделю |
| Рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю |
| Беседы с детьми | ежедневно |
| Целевые прогулки, экскурсии | - |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Знакомство детей с правилами дорожного движения | 1 раз в неделю |
| Игры познавательного характера с элементами эмоционального и коммуникативного содержания(педагог – психолог) | 1 раз в неделю |

**Календарный учебный график**

1. ***Режим работы учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |

1. ***Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.) | Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 9 занятий |
| Каникулярное время | IV неделя декабря, I неделя января |

1. ***Праздники для обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| Праздник, посвященный Дню знаний | Первая декада сентября |
| Осенний праздник | Третья декада октября |
| Новогодний праздник | Третья декада декабря |
| Зимний спортивный праздник | Третья декада января |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | Первая декада марта |
| Весенний праздник | Третья декада апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы | Первая декада мая |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | Третья декада мая |

***Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни***

***Каникулярное время***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| Зимние каникулы | Первая декада января |
| Летние каникулы | С начала июня по конец августа |

***Праздничные дни***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| День народного единства | 4 ноября |
| Новогодние праздники  | 1 неделя января |
| День Защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

***Мероприятия, проводимые в летние каникулы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей  | Первая декада июня |
| День семьи | Первая декада июля |
| Летний физкультурный праздник  | Третья декада июля |
| Праздник, посвященный Дню Государственного флага  | Третья декада августа |

**3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.234-237

Примерный перечень развлечений и праздников:

* Праздник, посвященный Дню знаний (2-7 лет)
* Осенний праздник (2-7 лет)
* Новогодний праздник (2-7 лет)
* Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
* Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
* Весенний праздник (2-7 лет)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3 - 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад!***(4-я неделя августа —1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (подвижных играх, викторинах). |
| ***Осень***(2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| ***Я и моя семья***(1-я-2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.Формировать образ Я.Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | День здоровья.Спортивное развлечение. |
| ***Мой дом, мой город***(3-я неделя октября —2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| ***Новогодний праздник***(3-я неделя ноября —4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогоднийутренник. |
| ***Зима***(1-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| ***День******защитника Отечества***(1-я-3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| ***8 Марта***(4-я неделя февраля —1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями***(2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| ***Весна***(1-я-4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| ***Лето***(1-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

**3.3. Описание материально-технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
|  | **Познавательное развитие** |  |
|  | Лото «Сказочные герои» | 1 |
|  | Лото «Ассоциации» | 1 |
|  | Пазлы крупные  | 2 |
|  | Шнуровка «Ботинок», «Лошадка» | 11 |
|  | Д/и «Что из чего сделано?» | 1 |
|  | Игра-лото «Направо-налево» | 1 |
|  | Лото «Посуда» | 1 |
|  | Лото «Дикие животные» | 1 |
|  | Лото «Дорожные знаки» | 1 |
|  | Кубики Никитина | 1 |
|  | Веер «Цифры» | 1 |
|  | Д/и «Веселые малыши» | 1 |
|  | Д/и «Ребятам о зверятах» | 1 |
|  | Д/и «Овощи и фрукты» | 1 |
|  | Д/и «Цвет» | 1 |
|  | Д/и «Пальчики» | 1 |
|  | Д/и «Ассоциации» | 1 |
|  | Д/и «Контрасты» | 1 |
|  | Д/и «Чей домик?» | 1 |
|  | Д/и «Часть и целое» | 1 |
|  | Д/и «Формы» | 1 |
|  | Д/и «Мой дом» | 1 |
|  | Д/и «Откуда это?» | 1 |
|  | Д/и «Дары природы» | 1 |
|  | Вкладыши "Подбери одежду по цвету" | 1 |
|  | Вкладыши "Одень куклу" | 1 |
|  | Макет "Бабушкин дворик" | 1 |
|  | Набор «Домашние животные» | 1 |
|  | Набор «Дикие животные» | 1 |
|  | Чудесный мешочек | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Времена года», «Время суток» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Домашние животные и птицы» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Овощи» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Фрукты» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Одежда» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Посуда» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Деревья» | 1 |
|  | Набор панно по сезонам | 1 |
|  | Календарь природы | 1 |
|  | Лейка | 1 |
|  | Набор для игр с песком | 4 |
|  | Вертушки | 2 |
|  | Калейдоскоп | 2 |
|  | Д/и "Рыбалка" | 1 |
|  | Набор предметов для экспериментирования | 1 |
|  | Коллекция тканей | 1 |
|  | Коллекция бумаги | 1 |
|  | Коллекция ракушек | 1 |
|  | Набор круп | 1 |
|  | Набор камней | 1 |
|  | Наглядно - дидактический материал по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Одежда», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Бытовые электроприборы», «Грибы», «Профессии», «Птицы», «Насекомые», «Моя семья», «Мой город», «День победы», «Транспорт», «Портреты детских писателей (20 век)», «Я в мире человек», «Дикие и домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Мебель», «Цветы», «Деревья», «Игрушки», «Объекты природы», «Космос», «Продукты питания», «Животные Арктики и Антарктики», «Морские обитатели», «Фигуры и цифры». |  |
|  | Наглядно - методические комплекты (для родителей) по темам: «Безопасность», «Здоровье», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Досуг, игра» |  |
|  | Комплект материалов для оформления родительского уголка в приемной (2 мл.группа).  | 1 |
|  |  |  |
|  | Физическое развитие |  |
|  | Мячи маленькие цветные | 3 |
|  | Мячи массажные | 4 |
|  | Платочки | 10 |
|  | Скакалки | 1 |
|  | Шнуры | 1 |
|  | Массажные коврики для закаливания и профилактики плоскостопия | 6 |
|  | Массажная дорожка «Бревнышки» | 1 |
|  | Гимнастическая палка | 2 |
|  | Набор кегли | 1 |
|  | Мат | 1 |
|  | Вожжи | 0 |
|  | Кольцеброс | 1 |
|  | Бумажные кольцебросы | 0 |
|  | Цветные ленточки на кольцах | 12 |
|  | Помпоны болельщиков | 1 |
|  | Картотека подвижных игр | 1 |
|  | Султанчики | 1 |
|  | Флажки | 6 |
|  | Иллюстрация "Зарядка" | 1 |
|  | Моталочки | 2 |
|  | Игра «Поймай крышку» | 3 |
|  | Набор мягких модулей | 1 |
|  29. | Набор развивающих карточек «Виды спорта» | 1 |
|  |  Социально-коммуникативное развитие |  |
|  | Многофукциональная ширма | 2 |
|  | Телефон | 3 |
|  | Коляска | 2 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Набор овощей | 1 |
|  | Набор фруктов | 1 |
|  | Набор выпечки | 1 |
|  | Зеркало | 1 |
|  |  Стол  | 1 |
|  |  Стульчик | 1 |
|  | Тележка для продуктов | 1 |
|  | Набор продуктов для магазина | 1 |
|  | Комплект игровой мебели: спальня, кухня | 1 |
|  | Чайник | 1 |
|  | Набор предметов для уборки «Хозяюшка»: веник-щетка, совок, швабра, ведро, подставка | 1 |
|  | Поднос | 2 |
|  | Куклы | 5 |
|  | Комплекты одежды по сезонам | 4 |
|  | Набор одежды для ряжения (для детей): юбки, косынки, фартуки | 3 |
|  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, солдатская форма, головные уборы | 5 |
|  | Полицейские жезлы | 1 |
|  | Набор постельных принадлежностей | 2 |
|  | Фартуки для труда | 2 |
|  | Разделочные доски | 2 |
|  | Прихватки | 3 |
|  | Набор кухонной посуды | 1 |
|  | Набор чайной посуды | 1 |
|  | Доска для стирки белья | 1 |
|  | Тазик для белья | 1 |
|  | Ванна для купания кукол | 2 |
|  | Руль | 2 |
|  | Машины | 10 |
|  | Грузовая машина малая | 1 |
|  | Грузовая машина большая | 2 |
|  | Макет «Улица» | 1 |
|  | Светофор | 1 |
|  | Фотоальбом "Мой любимый детский сад" | 1 |
|  | Фотоальбом "Наша дружная семья" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Предметы старины" | 1 |
|  | Портрет президента В. В. Путина | 1 |
|  | Флаг России | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения за столом» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения в городе» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения в лесу» | 1 |
|  | Наглядно-дидактический материал «Чувства, эмоции» | 1 |
|  | Алгоритм одевания | 1 |
|  | Алгоритм умывания | 1 |
|  | Д/и «Хорошо или плохо» | 1 |
|  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  | Бубен | 1 |
|  | Пианино | 2 |
|  | Шумелка «Яйцо» | 3 |
|  | Шумовые коробочки | 2 |
|  | Гитара малая | 1 |
|  | Барабан | 2 |
|  | Деревянные ложки | 4 |
|  | Маракас пластмассовый | 1 |
|  | Бубенцы | 2 |
|  | Колокольчики | 5 |
|  | Погремушки деревянные «Матрёшки» | 8 |
|  | Погремушки пластмассовые | 4 |
|  | Металлофон малый в виде гитары | 1 |
|  | Кукольный театр плоскостной бумажный «Колобок» | 1 |
|  | Кукольный театр плоскостной деревянный «Теремок» | 1 |
|  | Кукольный театр варежковый: «Колобок», «Теремок» | 2 |
|  | Деревянный настольный театр «Курочка Ряба» (объемный) | 1 |
|  | Театр на лентах «Теремок» | 1 |
|  | Игрушки театра «Би-ба-бо»: дедушка, бабушка, девочка, мальчик, собака, кот, лягушка, бычок, поросенок, зайчик | 10 |
|  | Платочки | 5 |
|  | Кокошник | 3 |
|  | Маски-ободки: мышка, собачка | 7 |
|  | Маска-ободок «Маша» | 1 |
|  | Маски на лентах | 10 |
|  | Дом-ширма | 1 |
|  | Матрешка большая | 4 |
|  | Игра-конструктор «Мультиформ» | 1 |
|  | Конструктор «Собери круг» | 1 |
|  | Мягкий конструктор «Брикс» | 1 |
|  | Набор деревянного конструктора | 1 |
|  | Набор пластмассового конструктора | 1 |
|  | Конструктор напольный пластмассовый крупный | 1 |
|  | Конструктор-вкладыш «Машина с пассажиром» | 1 |
|  | Конструктор «Лего» мелкий | 2 |
|  | Конструктор «Лего» крупный | 1 |
|  | Набор резиновых игрушек для обыгрывания | 1 |
|  | Набор машинок для обыгрывания | 1 |
|  | Альбомы с образцами для конструирования | 1 |
|  | Мольберт-магнитная доска | 1 |
|  | Магнитная доска для рисования забавных портретов | 1 |
|  | Д/и «Цвет» | 1 |
|  | Речевое развитие |  |
|  | Лото «Герои русских сказок» | 1 |
|  | Д/и «Что перепутал художник?» | 1 |
|  | Д/и «Расскажи сказку» | 1 |
|  | Д/и «Противоположности» | 1 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи про детский сад» | 1 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика" | 1 |
|  | Д/и «Восстанови последовательность и составь рассказ» | 1 |
|  | Д/и «Вокруг да около» | 1 |
|  | Картотека скороговорок |  |
|  | Сюжетные картинки |  |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **автор/наименование** |
| **Методическая литература для возрастных групп** |
| **оо «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие –М.: Мозаика-синтез, 2011
* Князева О. Л.. «Я, ты, мы» Программа по социаль­но-эмоциональному развитияй дошкольников.— М.: Мозаикиа-синтез, 2005.
* Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2
 |
| **оо «Познавательное развитие»** |
| * Булидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: «Учитель», 2015.
* Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
* Дыбина О.В. Неизведанное рядом:опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016
* Гуткович И.Я.,Сидорчук Т.А Учимся системно думать вместе с детьми (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2018
* Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми .Пособие работы для родителей с детьми 2,5-7 лет/ под ред.Сидорчук Т.А .- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015
* Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста ) / под ред. Гуткович И.Я. - АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015
* Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приёмов типового фантазирования. / под ред. / под ред. Логачёвой Л.И. - АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015
* Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
* Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» .- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2017
* Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления.- АО «Первая образцовая типография»,«УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015
* Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников.- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015
* Сидорчук Т.А. Игра «ДА-НЕТ» Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2018
* Сидорчук Т.А., Лелюх С. Познаём мир и фантазируем с кругами Лиллия (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2017
 |
| **оо «Речевое развитие»**  |
| * Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2017
* Сидорчук Т Т.А., Лелюх С.В. Обучение детей составлению логических рассказов по по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2016
* Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи у дошкольников.- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 201
 |
| **оо «Художественно-эстетическое развитие»** |
|  «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова – материал для слушания и примерные конспекты занятий (интернет источник).* Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников 1986г.
* Картошина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
* Князева О.Л.. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
* Крсарова Т.С. Народное –искусство детям. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
* Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
* Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
 |
| **оо «Физическое развитие»** |
| * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет. Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-синтез, 2016.
* Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2000
* Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового года жизни у детей 3-7 лет. – «Учитель», 2016.
 |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **оо «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 |
| **оо «Познавательное развитие»** |
| * И.А.Помораева¸В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
* О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
 |
| **оо «Речевое развитие»** |
| * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет
 |
| **оо «Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
* Лепка: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Аппликация: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 .
* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
* Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет
 |
| **оо «Физическое развитие»** |
| * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно - пространственной**

**образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

* Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
* Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
* Полифункциональность решается при помощи использования: в группах ширм для

сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; пространство группы наполнено разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

* Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
* Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предусматривается в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно- пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития обучающихся:

* уголок двигательной активности;
* уголок сюжетно-ролевых игр;
* уголок музыкальной деятельности;
* уголок природы;
* уголок ряженья;
* уголок сенсорной деятельности;
* уголок изобразительной деятельности;
* уголок конструктивно-строительных игр;
* уголок безопасности;
* уголок книги;
* уголок развития речи.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребёнка. **Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:**

* в процессе образовательной работы с детьми;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы;
* для предоставления информации об Основной образовательной программе семье, всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

* для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Основной образовательной программы.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой.**

Учебный план групп общеразвивающей направленности

по программе «Я - Ты - Мы»

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младшая группа** |
|  | в неделю | в месяц | в год |
|  | **Количество занятий** |
| **Социально-коммуникативное развитие**ОДРМКультурные практики:Ситуации общения и совместные игры | 1 | 4 | 36 |

|  |
| --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** |
| Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников./сост.:О.Л. Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-168 с. |
| В форме культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта в игре.В ходе различных видов детской деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями в центрах детской деятельности |

**Перечень демонстрационного материала по программе «Я-ТЫ-МЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Князева О.Л. «Я-ты-мы»» Программа социально-эмоционального развития дошкольников.М:Мозаика-Синтез,2005Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты?: пособие для детей 3-4 лет Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **Средства** | Уверенность в себеЧувства, желания, взглядыСоциальные навыки | рабочий стенд «Моё настроение», «Мой выбор», зеркала (большое, маленькие), ширма, игрушки, бумага, цв. карандаши, фломастеры, краски шкатулка, аудиозапись; альбом «Эмоции», набор карточек «Эмоции», карточка «Настроение героев сказок, мультфильмов», кукольный театр «би-ба-бо» (еж, белка, лиса, бабочка); кукла –мальчик, «интерьер» квартиры |

**Методическое обеспечение программы «Я-ТЫ-МЫ**

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

**по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Князева О.Л. «Я-ты-мы»» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М: Мозаика-Синтез,2005 |
| **Младшая группа****(от 3 до 4 лет)** | Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя: пособие для детей среднего и старшего возраста 4-6 лет. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005.Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? : пособие для детей младшего возраста 3-4 лет. «Дрофа», «ДИК». |