**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 8 «Улыбка»**

(МБДОУ «Детский сад № 8»)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  Педагогическим советом МБДОУ  протокол от 30.08.2022 г. № 1 | УТВЕРЖДЕН  Приказом Вр. и. о. заведующего  от 30.08.2022 г. № 131-п |

**Рабочая программа образовательной деятельности детей группы общеразвивающей направленности**

**на 2022-2023 учебный год**

**младшая группа № 7 «Задоринки»**

****

**Девиз группы:**

***«****Дружно в группе мы живем,*

*Здесь играем и поем*

*Наш девиз - не унывать*

*Все пройти и все узнать!*

*Нас задоринки зовут,*

*Все от нас успехов ждут!****»***

**Авторы-разработчики программы:**

Слепова Мария Андреевна, воспитатель

Кузнецова Азиза Арефовна, воспитатель

г. Саров 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п  № | Содержание Программы | стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 9 |
| 1.3 | Возрастные особенности детей 3 - 4 лет | 10 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям. | 14 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация программы социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой | | 22 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 22 |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 22 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 22 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 23 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы « Я – Ты - Мы» | 24 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 25 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 25 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 26 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 29 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 30 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 33 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 45 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность по программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой | | 52 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 53 |
| 3.1 | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 53 |
| 3.2 | Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | 63 |
| 3.3 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 66 |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 70 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды | 72 |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой | | 74 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, который определяет содержание и организацию образовательного процесса, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня № ИР-535)07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Конвенция о правах ребенка.
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8».

***Программа направлена:***

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает:***

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством различных видов детской деятельности.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к переходу на следующий

уровень начального общего образования.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.

В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

- Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Москва, «Мозаика-Синтез», 2005 г. (4 -7лет)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 8».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями и соответствующими возрасту видах общения и деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы достигается через реализацию следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

* Развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к самодеятельности и творчеству.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и современным окружающим миром.

* Поддержка детской инициативности и самостоятельности и развитие мотивационной сферы воспитанников в разных видах детской деятельности.
* Формирование оптимальной социокультурной среды в ДОУ, общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
* Обеспечение вариативности и разнообразия использования образовательного материала, с целью развития творчества, в соответствии с учётом образовательных потребностей, способностей каждого ребёнка.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
* Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* *Сотрудничество МБДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)
* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
* *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента.**

Образовательный процесс носит светский характер. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Содержание Программы Учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

Учреждение располагается на территории закрытого административно – территориального объединения с особыми эколога – климатическими условиями существования.

На содержании образовательной работы оказывают влияние ведущие отрасли индустрии родного края и города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр и пр. Знакомим детей с историей развития города Саров, его традициями.

Содержание программы учитывает специфические климатические особенности региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). В процессе деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

В Программе представлена физкультурно-оздоровительная работа с использованием материально-технической базы Учреждения. Это связано со снижающимся в городе уровнем здоровья населения, в том числе детей. Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно пред школьный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

* 1. **Возрастные особенности детей 3-4 лет**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса *трех лет.*

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим,  сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости: умеет сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со  взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.  Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки  ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения*.*Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением  санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В  этом возрасте  дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста,  с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

*Внимание* детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

*Память* трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре.  Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка -  носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игры.* Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в *общение* со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*.  Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях.  Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

 Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности*неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу   работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, чтоизображено ребенком.  В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации -  располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и  величине. Конструированиеносит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

*Музыкально-художественная* деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают  проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности  (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Состав группы.**

Направленность группы -  общеразвивающая

Возрастная группа - группа младшего возраста (3-4 лет)

Фактическая наполняемость – 24 человека

Состав группы – 24 человека девочки – 12     мальчики – 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Фамилия имя ребенка | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **I группа** |  |
| **II группа** |  |
| **III группа** |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с возрастом по образовательным областям.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**В игре**

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.

- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.

- Инициирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.

- Инициирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

**В области социально-коммуникативного развития**

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей  и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.

- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации):  знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.

- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые  предметы одежды или даже одеться самостоятельно.

- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.

-  Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

**В области познавательного развития**

- Соотносит  эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычленяя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание  некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и  4-5 домашних животных,  он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания  диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой  природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из  сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

**В области речевого развития**

- У ребенкаразвит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звукосочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки***а, о, у, и, э.***

- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

- Показывает  разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев  (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

**В области художественно-эстетического развития**

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

-Детализирует изображение на фоновой композиции,  включает*в* него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

**Планируемые результаты освоения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | |
| образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Проявляет уважительное отношение к старшим (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, обращаться ко взрослым на «Вы»).  Помогает товарищам, умеет вместе пользоваться игрушками, книгами.  **Развитие игровой деятельности:**  Умеет выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий ( готовить обед, накрывать на стол).  Умеет взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама – дочка, врач – больной).  Играет с игрушками – заместителями.  Самостоятельно подбирает атрибуты для игр, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует в играх строительный материал (бруски, кубы), деревянные и пластмассовые конструкторы.  **Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**  Знает разнообразные, касающиеся непосредственно его (ребёнка) сведения (ты мальчик, девочка, цвет глаз, ты любишь играть и т.д.) в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить и т.д.) и о прошедших с ним изменениях (умеет ходить, петь, рисовать и т.д.).  Знает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.).  Умеет бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам.  Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.  Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  Умеет следить за своим внешним видом; правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой.  Элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу и т.д.).  Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности.  Умеет самостоятельно выполнять элементарные поручения (готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки).  Элементарные навыки дежурства по столовой.  Желание участвовать в помощи взрослому в уголке природы.  Положительное отношение к труду взрослых, желание помочь и бережно относиться к результатам их труда.  **Формирование основ безопасности:**  Представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.  Соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки и т.д.).  Ориентируется в окружающем пространстве.  Первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знает источники опасности дома (утюг, плита и пр.).  Умеет обращаться за помощью к взрослым.  Правила безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| образовательная область «Познавательное развитие» | **Формирование элементарных математических представлений:**  Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».  Пользуется приёмами наложения и приложения; обозначает результаты сравнения словами : длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой – маленький одинаковые (равные) по величине.  Различает круг, квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.  Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над, под.  Различает правую и левую руку.  Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».  **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**  Владеет обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.  Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина).  В совместных дидактических играх выполняет правила.  **Ознакомление с предметным окружением:**  Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форма, цвет); представления о свойствах ( прочность, твёрдость, мягкость), материале ( дерево, бумага, ткань, глина).  Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).  Рассказывает о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.д.), другие созданы природой (камень, шишка и т.д.).  **Ознакомление с социальным миром:**  Имеет представления о ближайшем окружении (основные объекты городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Проявляет интерес к малой родине и первичные представления о ней.  Знает понятные для данного возраста профессии (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец, повар, шофёр и т.д).  Называет своё имя и возраст.  **Ознакомление с миром природы:**  Имеет представления о домашних животных и их детёнышах, особенностях их поведения и питания; аквариумных рыбках и декоративных птицах; диких животных; земноводных (на примере лягушки); насекомых.  Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды.  Имеет представления о растениях данной местности, деревьях.  Умеет называть характерные особенности следующих друг за другом времен года и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Имеет первичные представления о свойствах воды, песка, снега.  Понимает простейшие взаимосвязи в природе и делает простейшие обобщения ( чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).  Знает элементарные правила поведения в природе.  Сезонные наблюдения:  Замечает сезонные изменения в природе; знает о характерных особенностях времён года. |
| образовательная область  «Речевое развитие» | **Развитие речи:**  **Развивающая речевая среда:**  Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.  В быту, в самостоятельных играх взаимодействует и налаживает контакты друг с другом посредством речи.  **Формирование словаря:**  Употребляет в самостоятельной речи существительные: (названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей).  Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.  Понимает обобщенные слова (одежда, посуда, мебель и т.д).  Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).  **Звуковая культура речи:**  Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э), и некоторые согласные звуки: п - б- т- д- к- г; ф -в; т –с –з - ц;  Выбирает правильный темп речи, интонационную выразительность.  Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.  **Грамматический строй речи:**  Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.  Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, около, за).  Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.  Из нераспространённых простых предложений составляет распространённые, путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.  **Связная речь:**  Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивает говорящего.  При общении проявляет доброжелательность.  Делится со своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  **Приобщение к художественной литературе:**  Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.  Повторяет несложные для воспроизведения фразы и договаривает слова.  С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.  Умеет прочесть наизусть потешку или небольшое стихотворение.  Проявляет интерес к книгам. |
| образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **Приобщение к искусству:**  Положительно, эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения народного профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает виды искусства через художественный образ.  **Изобразительная деятельность:**  Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью.  В рисовании, лепке, аппликации изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Положительно эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  **Рисование:**  Передаёт в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.п.).  Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.  Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый).  Рисует простые предметы, прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик и д.р).  Создаёт несложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют и т.п), и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (в траве ползают жучки и червячки и т.п).  Располагает изображение по всему листу.  **Лепка:**  Проявляет интерес к лепке; имеет представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.  Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившихся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.  Создает предметы состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  Лепит несложные предметы, состоящие из несложные предметы, состоящие из нескольких частей (цыплёнок, пирамидка и т.п).  Радуется своей работе.  **Аппликация:**  Умеет предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  Аккуратно пользуется клеем, выполняя работу в определённой последовательности.  Создаёт в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.  **Народное декоративно – прикладное искусство:**  Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные взрослым (птичка, козлик, конь и др.), и разные предметы ( блюдце, рукавичка).  **Конструктивно – модельная деятельность:**  Владеет умением простейшего анализа созданных построек.  Владеет конструктивными умениями, умеет различать и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использует в постройках детали разного цвета.  Создает различные варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).  Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или настраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).  Имеет желание сооружать постройки по собственному замыслу.  Умеет обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.  Убирает за собой конструктор после игры.  **Музыкальная деятельность:**  Эмоционально отзывается на музыку.  Знаком с тремя музыкальными жанрами: песня, танец, марш.  Узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.  **Слушание:**  Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.  Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).  Умеет различать звучание музыкальных игрушек и детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон).  **Пение:**  Поёт без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (ласково, весело, протяжно, напевно).  **Песенное творчество:**  Умеет допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – бай» и весёлые мелодии на слог «ля – ля».  **Музыкально- ритмические движения:**  Двигается в соответствии с музыкой, реагирует на начало звучания и ее окончание.  Выполняет простейшие движения (ходьба, бег). Учится маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Исполняет танцевальные движения: притопы попеременно двумя ногами и одной, кружится в парах, выполняет прямой галоп, танцует с игрушками, выполняет образные движения (летают птички, скачет зайчик, крадётся кошка и т.д.).  **Развитие танцевально – игрового творчества:**  Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовую мелодию.  Выполняет движения передающие характер изображаемых животных.  **Игры на детских музыкальных инструментах:**  Знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, а также их звучанием.  Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.  **Пальчиковая гимнастика:**  Может повторить ритмический рисунок, мелодию со словами и без, и показать в движениях. |
| образовательная область «Физическое развитие» | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как беречь и ухаживать за ними.  Имеет представления о полезной и вредной пищи; об фруктах и овощах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Знает, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.  Совершенствуются КГН, навыки поведения за столом во время еды, умывания.  Стараются следить за своим внешним видом: правильно пользоваться полотенцем, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользуются носовым платком.  Умеют правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой; пережевывают пищу с закрытым ртом, не крошат хлеб.  **Физическая культура:**  Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног.  Умеет действовать совместно.  Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении.  Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.  Умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.  Умеет ползать.  Умеет сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  **Начальные представления о некоторых видах спорта:**  Знаком с некоторыми видами спорта.  Умение кататься на санках, на трёхколёсном велосипеде.  **Подвижные игры:**  Выполняет правила в подвижных играх; реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.  Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. |

**Система оценки результатов освоения Программы.**

**Педагогическая диагностика** преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика детей младшей группы (от 3 до 4 лет) проводится по диагностическим картам. Диагностические карты заполняются по результатам наблюдений за деятельностью детей, специально организованной детской деятельности и включает: педагогические наблюдения; специально созданные педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. На основании педагогической диагностики ведутся карты индивидуального развития.

**Инструментарий для педагогической диагностики** - карты диагностических наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка

В ходе образовательной деятельности создаются диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения программы проводится 2 раза в год: (сентябрь, май)

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Реализация Программы Социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты - Мы» О. Л. Князевой**

**1.1. Пояснительная записка.**

Развитие социальной компетентности - важный и необ­ходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Человек по природе своей является существом общественным.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Однако даже непосредст­венное общение людей на самом деле является сложным и многогранным процессом. В нем осуществляется коммуни­кативное взаимодействие, происходит обмен информацией. Основными средствами общения людей являются речь, же­сты, мимика, пантомима (позы).

Программа предусматривает развитие социальной компетентности у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа «Я - Ты - Мы» состоит из трех основных разде­лов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

**1.2. Цель и задачи Программы.**

**Цели Программы** определяются но­выми требованиями, которые предъявляет к воспита­нию подрастающего поколения современное российское об­щество: стать свободными и ответственными; об­ладать чувством собственного достоинства и с уважением от­носиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения ок­ружающих; владеть навыками социального поведения и об­щения с другими людьми.

**Задачи программы «Я – Ты - Мы»:**

* помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения;
* научить ребенка воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, эмоциональное состояние других людей;
* обучить детей этически ценным форма и способам поведения в отношении других

людей.

**1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа «Я—Ты—Мы», в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует строго­го соблюдения следующих основных принципов.

**Системность.** В течение учебного года работа по программе про­водится систематически, гибко распределяется ее содержание в течение дня. Организованные занятия про­водятся в первой половине дня. Что же касается нерегламентированной деятельно­сти детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.

Для целенаправленного обучения по программе ис­пользуются запланированные занятия по изобразительному искусству, музыке, физкультуре, ручному труду, в которые вклю­чаются темы из разных разделов. Можно также проводить специальные занятия по социально-эмоциональному разви­тию (например, раз в неделю) с использованием конспектов занятий программы «Я—Ты—Мы».

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристики социально – эмоционального развития ребёнка**

Рассмотрим свойства и качества личности ребенка, на которые должен ориентироваться педагог в процессе работы с данной программой. Отметим, какова их роль в построении преемственности дошкольного и общего среднего образования.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий. Проявляет инициативу в разных видах деятельности: рисует по собственному замыслу; самостоятельно выбирает тему, композицию, сюжет, а также роль и выразительные средства в художественно-эстетической, конструктивной, игровой и других видах деятельности. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно убирает игрушки, кладет на место одежду, содержит в порядке свое «рабочее место» и др.); самостоятельно использует личное время. При благоприятной эмоциональной атмосфере у него сохраняется способность к естественному и раскрепощенному поведению. Все эти качества необходимы ребенку для того, чтобы перейти в новую социальную ситуацию развития. Личная свобода, самостоятельность и инициативность помогают ему включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Маленькому ребенку изначально присущи доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение. При поддержке окружающих эти качества остаются ведущими на протяжении всего дошкольного детства, и у ребенка развивается уверенность в себе. Психологическая поддержка, которую взрослые должны постоянно ему оказывать, позитивно сказывается на развитии личности и является своеобразной профилактикой неврозов и школьной дезадаптации.

Открытость миру выражается в стремлении ребенка активно познавать действительность, не боясь неуспеха и неудач; чувствовать уверенность в своих силах. На таком фоне общей положительной самооценки формируется способность адекватно, в том числе критически, оценивать конкретные результаты собственных действий и действий другого.

Он вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; задает тему беседы; пользуется речевыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов; использует элементарные формы речевого этикета; принимает доброжелательные шутки в свой адрес; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); обсуждает и согласовывает с другими замысел, сюжет и распределение ролей; вносит собственный вклад в коллективную деятельность, реализуя свои интересы и стремления. Он способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к промахам и ошибкам других, воспринимает доброжелательную критику со стороны.

Ребенок делится со взрослыми своими чувствами и переживаниями; сочувствует старикам, слабым, больным; с уважением и терпимо относится к людям, независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности; языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; способен оказать помощь и принять ее от другого.

При этом ребенок уже владеет разными формами и средствами общения, в том числе для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности. А это является необходимым условием становления учебной деятельности.

Одна из важнейших целей непрерывного, в том числе дошкольного, образования — развитие личной ответственности, которая является функциональным качеством свободного человека. При создании благоприятных условий к концу дошкольного детства ребенок начинает проявлять это качество в разных сферах деятельности. Он уже способен чувствовать ответственность за живое существо, начатое дело, данное слово. Это чувство постепенно перерастает и в сознательное отношение к учебе.

**1. 5. Планируемые результаты освоения Программы «Я – Ты - Мы».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (3-4 года)** | |
| **«Уверенность в себе»** | Выделяет общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.  Знаком с отражением в зеркале.  Знаком с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос.  Знаком с отличительными особенностями других детей (голос, имя).  Понимает, что их вкусы и предпочтения могут быть разными.  Определяет предпочтения в играх и игрушках.  Определить вкусы и предпочтения в еде.  Имеет общее представление о том, что такое «обычное – необычное». |
| **«Чувства, желания, взгляды»** | Знаком с причинами возникновения основных эмоциональных состояний (радость – грусть), умеет определять их по внешним проявлениям.  Понимает причины и внешние проявления изменения настроения.  Знаком с причинами возникновения страха. |
| **«Социальные навыки»** | Имеет элементарные представления о дружеских отношениях.  Может понять некоторые причины возникновения ссоры.  Знаком с простыми способами выхода из конфликта.  Понимает, что играть вместе интересней.  Понимает, что вместе легче справиться с любым делом. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** | | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | 68-69 стр. |
| **Ребёнок в семье и сообществе** | | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 74-75 стр. | |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  **(самообслуживание, приобщение к доступной трудовой деятельности)** | | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 78 стр. | |
| **Формирование основ безопасности** | | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 82-83 стр. | |
| **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)** | | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 72 стр. | |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Социально–коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | **Сюжетно-ролевая игра**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – с.7 - 33.  **Театрализованная игра**  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 39-107.  **Дидактическая игра**  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 110-133.  **Чтение художественной литературы**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Развитие игровой деятельности  (сюжетно-ролевые игры) | **Сюжетно-ролевая игра**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – с.7 - 33.  **Дидактическая игра**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 132. |
| Ребёнок в семье и сообществе | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 – с.7 - 33. |
| Формирование позитивных установок к труду и  творчеству | **Совместный труд, поручения, беседа.**  Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 39-47; 75-81.  Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 106-109. |
| Формирование основ  безопасности | **Беседа**  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7  лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 8-61.  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с  детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 16, 68.  **Чтение художественной литературы**  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с  детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 83-103.  **Дидактическая игра**  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с  детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 71, 74-75. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 88-89 стр. |
| **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 93-94 стр. |
| **Ознакомление с предметным окружением** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 100 стр. |
| **Ознакомление с миром природы** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 103-104 стр. |
| **Ознакомление с социальным миром** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 110 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | **Стр.** | | |
| **НООД:**  **Формирование элементарных математических представлений** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | Стр.93-94 | | |
| **Дидактические игры и игровые упражнения.**  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».  Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. | | | Стр.44-46 | | |
| И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений.» Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016  (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | | | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 11 | **Занятие 1** | Стр. 12-13 | **Занятие 1** | Стр. 16-17 | | | |
| **Занятие 2** | Стр. 11 | **Занятие 2** | Стр. 13-14 | **Занятие 2** | Стр. 17-18 | | | |
| **Занятий 3** | Стр. 12 | **Занятие 3** | Стр. 14-15 | **Занятие 3** | Стр. 18 | | | |
| **Занятие 4** | Стр. 12 | **Занятие 4** | Стр. 15-16 | **Занятие 4** | Стр. 19 | | | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 19-20 | **Занятие 1** | Стр. 23-24 | **Занятие 1** | Стр. 28-29 | | | |
| **Занятие 2** | Стр. 20-21 | **Занятие 2** | Стр. 24-25 | **Занятие 2** | Стр. 29-30 | | | |
| **Занятие 3** | Стр. 21-22 | **Занятие 3** | Стр. 26-27 | **Занятие 3** | Стр. 30-31 | | | |
| **Занятие 4** | Стр. 22-23 | **Занятие 4** | Стр. 27-28 | **Занятие 4** | Стр. 31-32 | | | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 33-34 | **Занятий 1** | Стр. 37-38 | **Занятие 1** | Стр. 41-42 | | | |
| **Занятие 2** | Стр. 34-35 | **Занятие 2** | Стр. 38-39 | **Занятие 2** | Стр. 42-43 | | | |
| **Занятие 3** | Стр. 35-36 | **Занятие 3** | Стр. 39-40 | **Занятия 3-4** | Работа по закреплению программного материала. | | | |
| **Занятие 4** | Стр. 36-37 | **Занятие 4** | Стр. 40-41 |  |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | **Стр.** | |
| **НООД:**  **Ознакомление с предметным окружением**  **Ознакомление с социальным миром** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.100  Стр.110 | |
| **Дополнительный материал**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.52-70 | |
| **Беседа**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.68-69 | |
| **Игровое задание**  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.63-69 | |
| О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016.  (Из расчёта 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год) | | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | | | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 19-20 | **Занятие 1** | Стр. 23 | **Занятие 1** | Стр.26-27 | | | |
| **Занятие 2** | Стр. 20-21 | **Занятие 2** | Стр. 24-25 | **Занятие 2** | Стр. 27 | | | |
| **Занятие 3** | Стр. 21-22 | **Занятие 3** | Стр. 25-26 | **Занятие 3** | Стр. 28-29 | | | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 29-30 | **Занятие 1** | Стр. 34 | **Занятие 1** | Стр. 37-38 | | | |
| **Занятие 2** | Стр.30-32 | **Занятие 2** | Стр.34-36 | **Занятие 2** | Стр. 38-39 | | | |
| **Занятие 3** | Стр. 32-33 | **Занятие 3** | Стр. 36-37 | **Занятие 3** | Стр. 39-40 | | | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | | | |
| **Занятие 1** | Стр.40-41 | **Занятие 1** | Стр. 44-45 | **Занятие 1** | Стр. 48 | | | |
| **Занятие 2** | Стр. 41-42 | **Занятие 2** | Стр. 45-46 | **Занятие 2** | Стр. 49-50 | | | |
| **Занятие 3** | Стр. 42-44 | **Занятие 3** | Стр.46-48 | **Занятие 3** | Стр. 50-51 | | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | | **Стр.** |
| **НООД:**  **Ознакомление с миром природы** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.  103 - 104 |
| **Наблюдения на прогулке**  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.46-59 |
| **Наблюдения на прогулке**  С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.24-43  Стр. 73-112 |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, 2016г  (Из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год) | | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | | | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 25-26 | **Занятие 2** | Стр. 26-29 | **Занятие 3** | Стр. 29-31 | | | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | | | |
| **Занятие 4** | Стр. 32-33 | **Занятие 5** | Стр. 34-35 | **Занятие 6** | Стр. 35-37 | | | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | | | |
| **Занятие 7** | Стр. 37-39 | **Занятие 8** | Стр. 39-42 | **Занятие 9** | Стр. 42-45 | | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | | | С.Н. Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 | | | | | |

**2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 116-117 стр. |
| **Приобщение к художественной литературе** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 123 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | **Стр.** |
| **НООД: Развитие речи** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.116-117 |
| **Дидактические игры**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском  саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.85-86 |
| **Чтение художественной литературы для**  **работы вне ООД**  В.В. Гербова «Развитие речи в детском  саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.87-94 |
| В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | | ***Ноябрь*** | | |
| **Занятий 1** | Стр. 28-31 | **Занятий 1** | | Стр. 36-38 | **Занятий 1** | Стр. 41-42 | |
| **Занятие 2** | Стр. 31-32 | **Занятие 2** | | Стр. 38-39 | **Занятие 2** | Стр. 42-43 | |
| **Занятие 3** | Стр. 32-33 | **Занятие 3** | | Стр. 39-40 | **Занятие 3** | Стр. 43-46 | |
| **Занятие 4** | Стр.33-35 | **Занятие 4** | | Стр. 40-41 | **Занятие 4** | Стр. 46-47 | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | | ***Февраль*** | | |
| **Занятий 1** | Стр. 50 | **Занятий 1** | | Стр. 54-55 | **Занятий 1** | Стр. 59-60 | |
| **Занятие 2** | Стр. 51-52 | **Занятие 2** | | Стр. 55-57 | **Занятие 2** | Стр. 60-62 | |
| **Занятие 3** | Стр. 52 | **Занятие 3** | | Стр. 57-58 | **Занятие 3** | Стр. 62-63 | |
| **Занятие 4** | Стр. 53-54 | **Занятие 4** | | Стр. 58-59 | **Занятие 4** | Стр. 63 | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | | ***Май*** | | |
| **Занятий 1** | Стр. 64-66 | **Занятий 1** | | Стр. 71-72 | **Занятий 1** | Стр. 76-77 | |
| **Занятие 2** | Стр. 66-68 | **Занятие 2** | | Стр. 72-73 | **Занятие 2** | Стр. 77-78 | |
| **Занятие 3** | Стр. 68 | **Занятие 3** | | Стр. 73-75 | **Занятие 3** | Стр. 79 | |
| **Занятие 4** | Стр. 69-71 | **Занятие 4** | | Стр. 75-76 | **Занятие 4** | Стр. 80-81 | |
| **Направление деятельности** | | | | **Методическая литература** | | | |
| **ОДРМ: Приобщение к художественной литературе** | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.  Стр.123 | | | |
| Хрестоматия для чтения в детском саду: 3-4 года - М: Мозаика-Синтез, 2016 | | | |

**2.1. 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

|  |  |
| --- | --- |
| **Приобщение к искусству** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 127 стр. |
| **Изобразительная деятельность** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 132-133 стр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 143 стр. |
| **Музыкальная деятельность** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 146-147 стр. |
| **Праздники и развлечения** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 265 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | | | | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | | | | | **Методическая литература** | | | | | **Стр.** | |
| **Приобщение к искусству** | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.127 | |
| **НООД:**  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  **Лепка**  **Аппликация** | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.132-133 | |
| Рисование  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | | **№ занятия** | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | ***Октябрь*** | | | | | | ***Ноябрь*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 45 | | **Занятие 1** | | | | Стр. 52-53 | | **Занятие 1** | | Стр. 60 | |
| **Занятие 2** | Стр. 46 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 53-54 | | **Занятие 2** | | Стр. 61-62 | |
| **Занятие 3** | Стр. 48 | | **Занятие 3** | | | | Стр. 55 | | **Занятие 3** | | Стр. 63-64 | |
| **Занятие 4** | Стр. 49-50 | | **Занятие 4** | | | | Стр. 59 | | **Занятие 4** | | Стр. 65 | |
| ***Декабрь*** | | | ***Январь*** | | | | | | ***Февраль*** | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 66 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 73-74 | | **Занятий 1** | | Стр. 79-80 | |
| **Занятие 2** | Стр. 68-69 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 74 | | **Занятие 2** | | Стр. 81 | |
| **Занятие 3** | Стр. 70 | | **Занятие 3** | | | | Стр. 75-76 | | **Занятие 3** | | Стр. 82-83 | |
| **Занятие 4** | Стр. 71-72 | | **Занятие 4** | | | | Стр. 77 | | **Занятие 4** | | Стр. 83 | |
| ***Март*** | | | ***Апрель*** | | | | | | ***Май*** | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 86-87 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 93 | | **Занятий 1** | | Стр. 100 | |
| **Занятие 2** | Стр. 89 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 95 | | **Занятие 2** | | Стр. 101-102 | |
| **Занятие 3** | Стр. 90 | | **Занятие 3** | | | | Стр. 95-96 | | **Занятие 3** | | Стр. 102-103 | |
| **Занятие 4** | Стр. 91 | | **Занятие 4** | | | | Стр. 97 | | **Занятие 4** | | Стр. 103-104 | |
| Лепка  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | | **№ занятия** | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | ***Октябрь*** | | | | | | ***Ноябрь*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 47 | | **Занятие 1** | | | | Стр. 55 | | **Занятие 1** | | Стр. 61 | |
| **Занятие 2** | Стр. 51 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 57 | | **Занятие 2** | | Стр. 63 | |
| ***Декабрь*** | | | ***Январь*** | | | | | | ***Февраль*** | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 67 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 74 | | **Занятий 1** | | Стр. 80 | |
| **Занятие 2** | Стр. 68 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 77-78 | | **Занятие 2** | | Стр. 82 | |
| ***Март*** | | | ***Апрель*** | | | | | | ***Май*** | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 87-88 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 92-93 | | **Занятий 1** | | Стр. 102-103 | |
| **Занятие 2** | Стр. 89-90 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 94-95 | | **Занятие 2** | | Стр. 104 | |
| Аппликация  Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  (Из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | | **№ занятия** | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | ***Октябрь*** | | | | | | ***Ноябрь*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 47-48 | | **Занятие 1** | | | | Стр. 54 | | **Занятие 1** | | Стр. 60-61 | |
| **Занятие 2** | Стр. 51-52 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 57-58 | | **Занятие 2** | | Стр. 62-63 | |
| ***Декабрь*** | | | ***Январь*** | | | | | | ***Февраль*** | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 69-70 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 76-77 | | **Занятий 1** | | Стр. 81-82 | |
| **Занятие 2** | Стр. 72-73 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 78 | | **Занятие 2** | | Стр. 85 | |
| ***Март*** | | | ***Апрель*** | | | | | | ***Май*** | | | |
| **Занятий 1** | Стр. 85-86 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 93-94 | | **Занятий 1** | | Стр. 100 | |
| **Занятие 2** | Стр. 90-91 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 104-105 | | **Занятие 2** | | Стр. 103 | |
| **Направление деятельности** | | | | | | **Методическая литература** | | | | | **Стр.** | |
| **НООД:**  **Музыкальная деятельность** | | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.146-147 | |
| М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для детей 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.5-6  32-36 | |
| **Примерный музыкальный репертуар**  М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.13-16 | |
| **Дидактические игры**  Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | Стр.149-151 | |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.  (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | | | | | | | | | | | | |
| **№ занятия** | | **Стр.** | | **№ занятия** | | | | **Стр.** | | **№ занятия** | **Стр.** | |
| ***Сентябрь*** | | | | ***Октябрь*** | | | | | | ***Ноябрь*** | | |
| **Занятие 1** | | Стр. 34-36 | | **Занятие 1** | | | | Стр. 46-48 | | **Занятие 1** | Стр. 60-61 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 36-37 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 48-49 | | **Занятие 2** | Стр. 62-63 | |
| **Занятие 3** | | Стр. 37-38 | | **Занятие 3** | | | | Стр. 49-50 | | **Занятие 3** | Стр. 63-64 | |
| **Занятие 4** | | Стр. 39-40 | | **Занятие 4** | | | | Стр. 51-52 | | **Занятие 4** | Стр. 64-66 | |
| **Занятие 5** | | Стр. 40-42 | | **Занятие 5** | | | | Стр. 52-53 | | **Занятие 5** | Стр. 66-68 | |
| **Занятие 6** | | Стр. 42-44 | | **Занятие 6** | | | | Стр. 53-55 | | **Занятие 6** | Стр. 68-69 | |
| **Занятие 7** | | Стр. 44-45 | | **Занятие 7** | | | | Стр. 55-58 | | **Занятие 7** | Стр. 69-70 | |
| **Занятие 8** | | Стр. 45-46 | | **Занятие 8** | | | | Стр. 58-60 | | **Занятие 8** | Стр. 71-72 | |
| ***Декабрь*** | | | | ***Январь*** | | | | | | ***Февраль*** | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 72-73 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 84-86 | | **Занятий 1** | Стр. 97-98 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 73-75 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 86-87 | | **Занятие 2** | Стр. 98-100 | |
| **Занятие 3** | | Стр. 75-76 | | **Занятие 3** | | | | Стр. 87-89 | | **Занятие 3** | Стр. 100-101 | |
| **Занятие 4** | | Стр. 76-78 | | **Занятие 4** | | | | Стр. 89-91 | | **Занятие 4** | Стр. 101-102 | |
| **Занятие 5** | | Стр. 78-79 | | **Занятие 5** | | | | Стр. 91-92 | | **Занятие 5** | Стр. 103-104 | |
| **Занятие 6** | | Стр. 79-81 | | **Занятие 6** | | | | Стр. 92-93 | | **Занятие 6** | Стр. 104-105 | |
| **Занятие 7** | | Стр. 81-82 | | **Занятие 7** | | | | Стр. 93-95 | | **Занятие 7** | Стр. 106-107 | |
| **Занятие 8** | | Стр. 84-84 | | **Занятие 8** | | | | Стр. 95-97 | | **Занятие 8** | Стр. 107-108 | |
| ***Март*** | | | | ***Апрель*** | | | | | | ***Май*** | | |
| **Занятий 1** | | Стр. 109-110 | | **Занятий 1** | | | | Стр. 120-122 | | **Занятий 1** | Стр. 132-135 | |
| **Занятие 2** | | Стр. 111-112 | | **Занятие 2** | | | | Стр. 122-124 | | **Занятие 2** | Стр. 135-138 | |
| **Занятие 3** | | Стр. 112-113 | | **Занятие 3** | | | | Стр. 124-125 | | **Занятие 3** | Стр. 138-139 | |
| **Занятие 4** | | Стр. 113-115 | | **Занятие 4** | | | | Стр. 125-127 | | **Занятие 4** | Стр. 139-141 | |
| **Занятие 5** | | Стр. 115-116 | | **Занятие 5** | | | | Стр. 127-128 | | **Занятие 5** | Стр. 141-142 | |
| **Занятие 6** | | Стр. 116-117 | | **Занятие 6** | | | | Стр. 128-129 | | **Занятие 6** | Стр. 142-144 | |
| **Занятие 7** | | Стр. 117-119 | | **Занятие 7** | | | | Стр. 130-131 | | **Занятие 7** | Стр. 144-145 | |
| **Занятие 8** | | Стр. 119-120 | | **Занятие 8** | | | | Стр. 131-132 | | **Занятие 8** | Стр. 145-148 | |
| **Направление деятельности** | | | | | **Методическая литература** | | | | | | | **Стр.** |
| **ОДРМ:**  **Конструктивно-модельная деятельность** | | | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | | | | | | | Стр.143 |
| Л. В. Куцакова Художественное творчество и конструирование 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2016г.-137с.  Конструктивно-модельная деятельность (К-МД) | | | | | | |  |
|  | | | | | Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Младшая группа Мозаика-Синтез, 2016г-70с. | | | | | | |  |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  **(становление ценностей ЗОЖ, воспитание КГН)** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 155-156 стр. |
| **Физическая культура** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 159-160 стр. |

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области

«Физическое развитие»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | | | | | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | **Стр.** | |
| **НООД:**  **Физическая культура** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | | | Стр.  159-160 | |
| М. М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | | |  | |
|  | | |  | |
| **Подвижные игры**  Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | |  | |
| **Утренняя гимнастика**  Л. И. Пензулаева «Оздоровительная  гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. | | | Стр.5-26 | |
| Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | | |
| ***Сентябрь*** | | ***Октябрь*** | | ***Ноябрь*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 23-24 | **Занятие 1** | Стр. 28-29 | **Занятие 1** | Стр. 33-34 | | |
| **Занятие 2** | Стр. 23-24 | **Занятие 2** | Стр. 28-29 | **Занятие 2** | Стр. 33-34 | | |
| **Занятие 3** | Стр. 24-25 | **Занятие 3** | Стр. 29 | **Занятие 3** | Стр. 34-35 | | |
| **Занятие 4** | Стр. 24-25 | **Занятие 4** | Стр. 29 | **Занятие 4** | Стр. 34-35 | | |
| **Занятие 5** | Стр. 25-26 | **Занятие 5** | Стр. 30-31 | **Занятие 5** | Стр. 35-37 | | |
| **Занятие 6** | Стр. 25-26 | **Занятие 6** | Стр. 30-31 | **Занятие 6** | Стр. 35-37 | | |
| **Занятие 7** | Стр. 26-27 | **Занятие 7** | Стр. 31-33 | **Занятие 7** | Стр. 37-38 | | |
| **Занятие 8** | Стр. 26-27 | **Занятие 8** | Стр. 31-33 | **Занятие 8** | Стр. 37-38 | | |
| ***Декабрь*** | | ***Январь*** | | ***Февраль*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 38-40 | **Занятие 1** | Стр. 43-45 | **Занятие 1** | Стр. 50 | | |
| **Занятие 2** | Стр. 38-40 | **Занятие 2** | Стр. 43-45 | **Занятие 2** | Стр. 50 | | |
| **Занятие 3** | Стр. 40-41 | **Занятие 3** | Стр. 45-46 | **Занятие 3** | Стр. 51-52 | | |
| **Занятие 4** | Стр. 40-41 | **Занятие 4** | Стр. 45-46 | **Занятие 4** | Стр. 51-52 | | |
| **Занятие 5** | Стр. 41-42 | **Занятие 5** | Стр. 46-47 | **Занятие 5** | Стр. 52-53 | | |
| **Занятие 6** | Стр. 41-42 | **Занятие 6** | Стр. 46-47 | **Занятие 6** | Стр. 52-53 | | |
| **Занятие 7** | Стр. 42-43 | **Занятие 7** | Стр. 47-50 | **Занятие 7** | Стр. 53-54 | | |
| **Занятие 8** | Стр. 42-43 | **Занятие 8** | Стр. 47-50 | **Занятие 8** | Стр. 53-54 | | |
| ***Март*** | | ***Апрель*** | | ***Май*** | | | |
| **Занятие 1** | Стр. 54-55 | **Занятие 1** | Стр. 60-61 | **Занятие 1** | Стр. 65-66 | | |
| **Занятие 2** | Стр. 54-55 | **Занятие 2** | Стр. 60-61 | **Занятие 2** | Стр. 65-66 | | |
| **Занятие 3** | Стр. 56-57 | **Занятие 3** | Стр. 61-62 | **Занятие 3** | Стр. 66-67 | | |
| **Занятие 4** | Стр. 56-57 | **Занятие 4** | Стр. 61-62 | **Занятие 4** | Стр. 66-67 | | |
| **Занятие 5** | Стр. 57-58 | **Занятие 5** | Стр. 62-63 | **Занятие 5** | Стр. 67-68 | | |
| **Занятие 6** | Стр. 57-58 | **Занятие 6** | Стр. 62-63 | **Занятие 6** | Стр. 67-68 | | |
| **Занятие 7** | Стр. 58-60 | **Занятие 7** | Стр. 63-64 | **Занятие 7** | Стр. 68 | | |
| **Занятие 8** | Стр. 58-60 | **Занятие 8** | Стр. 63-64 | **Занятие 8** | Стр. 68 | | |
| **Направление деятельности** | | | **Методическая литература** | | | | **Стр.** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | | | | Стр.  155-156 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей  (развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная  деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Групповая,  подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | - Игровые ситуации.  - Инсценировки с игрушками.  - Игры-имитации.  - Чтение художественной литературы.  - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.  - Беседа.  - Рассказы о профессиях.  - Дидактическая игра.  - Сюжетно-ролевая игра.  - Показ тематических мультимедийных презентаций. | |
| **Центры:** игровой активности, уголок безопасности, центр «Мой край родной», центр психологической разгрузки, ( оборудование -«Я-Ты-Мы») ; уголок дежурства | | |
| **Средства** | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*  - дидактические игры; наглядно-дидактические пособия.  *Ребенок в семье и сообществе:*  -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и т.д.;  -набор предметных карточек «Профессии»;  -тематические книги.  *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:  - алгоритмы умывания, одевания на прогулку;  - природный и бросовый материал для ручного труда.  *Формирование основ безопасности:*  - макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая.  Развитие игровой деятельности:  - грузовые, легковые автомобили  - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол);  - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»;  - наборы игрушечной посуды;  - наборы парикмахера;  - наборы игровых медицинских принадлежностей;  - игровой модуль «Кухня»;  - игровой модуль «Парикмахерская»;  - коляски. | |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Познавательное развитие» | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей  (развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная  деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая, групповая. |
| **Методы** | - Беседа.  - Дидактические игры.  - Рассматривание картин, иллюстраций.  - Игровые упражнения.  - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца.  - Рассказ воспитателя.  - Наблюдения.  - Чтение художественной литературы.  - Экспериментирование.  - Показ тематических мультимедийных презентаций.  - Использование ИКТ. | |
| **Центры:** Центр экспериментирования, уголок природы, уголок развивающих игр. | | |
| **Средства** | Формирование элементарных математических представлений:  - дидактический материал по сенсорике; ширма с сенсорным материалом.  - наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек.  - домик - счеты; лабиринт; игра «Геометрик»;  - дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики;  - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);  - мозаика.  Познавательно-исследовательская деятельность:  - образцы материалов (дерево, пластмасса);  - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;  - наборы для экспериментирования с песком и водой;  - схемы опытов.  Ознакомление с предметным и социальным миром:  - наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино.  Ознакомление с миром природы:  - календарь погоды;  - наглядно-дидактические пособия;  - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей;  тематическое лото, домино.  - дидактические игры; пазлы -вкладыши. | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Речевое развитие» | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей  (развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная  деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Игровые ситуации.  - Чтение художественной литературы.  - Беседы.  - Заучивание.  - Игровые упражнения.  - Дидактические игры.  - Рассматривание картин, иллюстраций.  - Рассказ воспитателя.  - Показ тематических мультимедийных презентаций.  - Использование ИКТ. | |
| **Центры:** Центр речевого развития, книжный уголок. | | |
| **Средства** | *Приобщение к художественной литературе:*  - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);  - предметные игрушки-персонажи;  - разнообразные виды театров;  - ширма настольная.  *Развитие речи:*  - наглядно-дидактические пособия;  - сюжетные картины;  - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);  - пособия для развития речевого дыхания;  - тематические лото, домино;  - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);  - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);  - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)  - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). | |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей  (образовательная деятельность во время режимных моментов , в процессе организации педагогом различных  видов детской деятельности и культурных практик, конструктивно - модельная деятельность, театрализованные игры) | ОДРМ: Самостоятельная  деятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Показ, образец, обследование.  - Беседы.  - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.  - Чтение художественной литературы.  - Игровые упражнения; Игровые задания.  - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).  - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.  - Показ тематических мультимедийных презентаций. Интерактивные игры.  - Использование ИКТ. | |
| **Центры:** Центр искусства и продуктивной деятельности ( изо уголок, театрализованный уголок, музыкальный уголок), центр конструирования. | | |
| **Средства** | *Приобщение к искусству:*  - книжные иллюстрации; иллюстрации художников;  - изделия народных промыслов; народные игрушки.  *Изобразительная деятельность:*  - карандаши цветные; фломастеры; мелки восковые; гуашевые краски;  - мольберт;  - баночки-непроливайки для воды;  - трафареты для рисования;  - кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы;  - розетки для клея;  - бумага для рисования;  - пластилин; доски для пластилина;  - салфетки из ткани;  - готовые формы для выкладывания и наклеивания.  *Конструктивно-модельная деятельность:*  - конструктор - трансформер (набор модулей);  - пластмассовый конструктор; деревянный конструктор;  - схемы построек;  - игрушки для обыгрывания построек.  *Музыкальная деятельность:*  - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;  - атрибуты для разыгрывания сказок;  - театр кукольный би-ба-бо; театр настольный;  - элементы костюмов сказочных героев, маски;  - ширмы. | |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации  оо **«Физическое развитие»** | | |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная деятельность детей |
| **Способы** | Подгрупповая, групповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | *- Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  - *Словесные:* название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения ; указание, команды, распоряжение; художественное слово.  *- Практические:* выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. | |
| **Центры:** «Здоровья» и двигательной активности. | | |
| **Средства** | *Физическая культура:*  - кегли;  - мячи (разного размера);  - кольцеброс;  - дуги;  - обручи;  - цветные платочки и ленточки;  - погремушки;  - маски;  - нестандартное физкультурное оборудование.  - массажные дорожки;  - машина – каталка;  - ориентиры;  - мат.  *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*  - дидактические игры;  - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». | |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 67-71)

*Развитие самостоятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140 - 141).

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.71-74).

*Создание условий для развития познавательной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 85-87)

*Создание условий для развития проектной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.86).

*Создание условий для самовыражения средствами искусства* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 125-126).

*Создание условий для физического развити*я (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 154-155).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности , которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Особенности** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.  В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.  Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Музыкальная деятельность** | Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов.  Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| **Изобразительная деятельность** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| **Двигательная деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - беседы и разговоры с детьми по их интересам;  -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;  - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Особенности организации культурных практик**

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности**.**

Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

Использование культурных практик детства предполагает:

* организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
* взаимодействие детей и взрослых.
* взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Встреча с интересными людьми** | Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.  *Пример: представители МВЧ, ВПЧ-6, педагоги ДМШ им. М.А. Балакирева, МОУ ДОД ДШИ №2* |
| **Индивидуальные и групповые коллекции** | Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной)  Собирание групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.  *Пример: коллекции машин, коллекция камней, коллекция книг* |
| **Выставки индивидуальных достижений.** | Цель: поддержка детской инициативы, формирование позитивных интересов детей, создание ситуаций успеха.  *Пример: выставки спортивных достижений* |
| **Игры и задания;**  Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах;  Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.;  Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы. | Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того, что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Пол гладкий, так как...). |
| **Вопросы и беседы** | Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей. |
| **Музейная педагогика** | Взрослые вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения ; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.  *Содержание педагогической работы, посещение: музея народной игрушки, городского краеведческого музея, городской картинной галереи.* |
| **Музыкально - театральная и литературная гостиная** | Форма организации художественно - творческой деятельности  детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном и музыкальном материале.  *Организация педагогами образовательных событий совместно с организациями культуры города: МУК «ЦСДБ им. А.С. Пушкина», Муниципальный театр кукол «Кузнечик», МБУК «Саровский драматический театр».* |
| **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** | Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.  *Пример: ТРИЗ* |
| **Детский досуг** | Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.  *Пример: «Кинофестиваль» просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам. Музыкально-театральная гостиная. Аттракционы. Игры-забавы* |
| **Проектная**  **деятельность** | Взрос­лому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность. Данная деятельность объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Дети учатся принимать проблему, уточнять цель, выбирать средства достижения результата. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме** самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к  
  получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к  
  активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок  
  действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто  
  намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных  
  самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого  
  ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **Младший возраст** | - Обследование свойств и качества предметов.  - Обсуждение проблем и поиск решений.  - Участие в играх и двигательных упражнениях.  - Речевое общение.  - Имитационные игры.  - Подражание образам животных.  - Танцевальные импровизации. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,

обучения, развития детей, условий организации разнообраз­ной деятельности в детском саду и семье;

* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обу­чения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго­гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные направления взаимодействия с семьей.**

* Создание условий для взаимопознания и взаимоинформирования между ДОУ и семьёй.
* Создание условий для обеспечения непрерывного образования воспитывающих взрослых.

**Принципы родительского образования**:

* целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности - учета образовательных потребностей родителей;
* доступности - учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации - преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
* Организация совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьёй по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  4.Формирование основ безопасности | * Анкетирование, опросы, сочинения для родителей. * Подбор специальной литературы, периодических изданий с целью обеспечения обратной связи с семьёй. * Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям * Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. * Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка * Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. * Освещение вопросов по данной теме на встречах - собраниях, семинарах - практикумах, консультациях. * Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. * Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям. * Совместные мероприятия по благоустройству территории. * Создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов. * Видиорепортажи из жизни детей в ДОУ. * Лучший опыт семейного воспитания. * Совместная проектная деятельность. * Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие) * «Портфолио дошкольника». * Индивидуальные беседы с родителями каждого ребёнка. * Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка». * Постановка общих спектаклей, экспонирование семейных фотографий * Привлечение родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Участие в благотворительных мероприятиях и акциях. * Онлайн встречи. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  2.Ознакомление с предметным окружением.  3.Ознакомление с социальным миром  4.Ознакомление с миром природы  5.Формирование элементарных математических представлений. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * «Игротека в детском саду» - познавательно-игровые мероприятия с участием родителей. * Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Нижегородской области и родного города Саров. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). * Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам . * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «Наш любимый праздник» * Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. * Совместное создание коллекций. * Совместное создание тематических альбомов . * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов. * Видиорепортажи из жизнедеятельности детей в ДОУ. * Лучший опыт семейного воспитания * Совместная проектная деятельность. * Участие в конкурсах * Совместное экскурсии ребёнка с родителями . * «Семейная библиотека» - решение познавательных проблем в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Онлайн встречи. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).  2. Приобщение  к художественной литературе | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. * Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. * Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. * «Книжки - малышки» - семейная творческая мастерская. * Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам. * Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед. * Совместное создание тематических альбомов. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов. * Лучший опыт семейного воспитания. * Совместная проектная деятельность. * Участие в конкурсах. * Совместные экскурсии ребёнка с родителями. * «Семейная библиотека» - «Мои любимые книги». * Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО, * Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.). * Аудиозаписи лучших произведений детской литературы ( речевой образец) - обмен семейными аудиоматериалами. * Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. * Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. * Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. * Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. * Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. * Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. * «Литературная гостиная» - совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Онлайн встречи. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Приобщение к искусству.  2.Изобразительная деятельность.  3.Конструктивно-модельная деятельность.  4.Музыкально-художественная деятельность. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Совместная организация выставок произведений искусства * Мини-музеи (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества * Участие родителей и детей в создание декораций и костюмов, элементы дизайна. * Педагогический спектакль. * Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиофильмов. * Выставок совместных работ детей и родителей. * Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. * Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью выявления интересов детей. * Совместное посещение культурных учреждений города. * Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). * «Литературная гостиная»: Чтение стихов детьми и взрослыми. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. * Создание «Музея лучших творческих семейных работ». * Онлайн встречи. |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  2.Физическая культура. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. * Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. * Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. * Семинары - практикумы, консультации для родителей по физическому развитию детей. * Санитарно - просветительская работа через наглядную информацию в ДОУ. * Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) физического по медицинским показаниям ( листы здоровья). * Лучший опыт семейного воспитания. * Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов. * Организация встреч с родителями, представителями разных спортивных направлений. * Участие в конкурсах. * Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей, педагогов, детей. * Организация целевых прогулок, походов. * Совместное создание тематических альбомов. * Открытые мероприятия с детьми для родителей. |

**Основные формы взаимодействия семьи в группе:**

* **наглядно-информационные** - фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
* **информационно-аналитические -** направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Из анкет узнаю особенности дошкольников, что ребёнок любит, не любит, его предпочтения, как называть ребёнка. К ним относятся также  опрос, тесты, интервьюирование, наблюдение.
* **досуговые** **–**это совместные досуги, праздники, выставки. Они призваны устанавливать тёплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями,  между родителями и детьми.  Родители становятся более открытыми для общения.
* **информационно-ознакомительные** направлены на ознакомление родителей с работой дошкольного  учреждения, особенностями воспитания детей. Формирования у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Наглядно – информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания.

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Наименование мероприятий** | **Примерные сроки**  **проведения** |
| **от 3 до 4 лет** | Праздники, проводимые в течение учебного года:  - Осенний праздник  - Новогодний праздник  - Праздник, посвящённый Международному  женскому дню  - Весенний праздник  Праздники, проводимые в летние каникулы:  - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | третья декада октября  третья декада декабря  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня |

**План социального партнерства с родителями в младшей группе**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1.Организационное родительское собрание «Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей во 2 младшей группе».  2.Консультация «Кризис 3-х лет».  3.Беседа «Как научить ребенка здороваться».  4.Фотовыставка «Ах, эти солнечные дни-вот как мы лето провели!» |
| Октябрь | 1.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  2.Оформление родительского уголка по теме «Осень».  3.Консультация «Если ребенок часто устраивает истерики».  4.Фотоотчет «Праздник Осени в саду, и светло и весело…».  5.Мастер-класс аппликация из салфеток «Цветы». |
| Ноябрь | 1.Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка».  2.Оформление газеты «Мама-солнышко мое».  3.Оформить стенд «Несколько советов по воспитанию внуков и внучек».  4.Консультация «Мудрые советы для отдыха».  5.Рекомендации родителям по домашнему чтению (примерный список литературы для чтения детям 3-4 года).  6.Мастер –класс по рисованию ладошкой ко дню матери «Цветочек для мамочки» |
| Декабрь | 1.Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».  2.Папка-передвижка «Безопасный Новый год».  3.Беседа «Как провести праздник дома»  4.Консультация «О капризах и упрямстве»  5.Консультация «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой». |
| Январь | 1.Консультация «Профилактика простудных заболеваний»  2.Родительское собрание «Развитие у ребенка мелкой моторики рук, взаимосвязь развития речи дошкольников».  3.Памятка «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».  4.Консультация: «Поговорим о компьютерных играх» (Советы педагога родителям). Повышение педагогической культуры родителей.  5. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребенка». |
| Февраль | 1.Беседа «Детское «хочу» и родительское снисхождение.  2.Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу!»  3.Консультация «Если ребенок дерется»  4.Оформление стенгазеты ко Дню Защитника Отечества «Наши замечательные папы». |
| Март | 1.Стенгазета «Наши мамы лучше всех»  2.Беседа «Одежда детей весной»  3.Консультация «Домашний игровой уголок»  4.Консультация «Значение самообслуживания в воспитании детей» |
| Апрель | 1.Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»  2.Консультация «Играем вместе с детьми»  3.Личные беседы (по запросу родителей)  4.Консультация «Счастье- это когда тебя понимают».  5.Индивидуальная работа предложить подборку коротких стишков для чтения и заучивания дома. |
| Май | 1.Родительское собрание «Подведем итоги года»  2.Консультация «Организация летнего отдыха»  3.Консультация «Правила безопасного поведения на дороге»  4.Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»  5.Выставки «Веселое солнышко»- рисунки на асфальте.  6.Благодарность родителям за участие в жизни группы. |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Образовательная деятельность по программе социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой.**

Программа **«Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой** предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в возрасте от 3 до 7 лет. Программа представлена в трех основных разделах: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Уверенность в себе** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 41 стр. |
| **Чувства, желания, взгляды** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 78 стр. |
| **Социальные навыки** | |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 99 стр. |

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | | Тема |
| сентябрь | 1 неделя | № 1- Ребёнок и кукла. | |
| 2 неделя | № 2 - Отражение в зеркале. | |
| 3 неделя | № 3 - Игра «Узнай, про кого я расскажу?» | |
| 4 неделя | № 4 - Какого цвета твои глаза и волосы. | |
| октябрь | 1 неделя | № 5 - Дидактическое упражнение «Сравни себя с другими». | |
| 2 неделя | № 6 - Игра «Познакомимся с Колобком» | |
| 3 неделя | № 7 - Все мы разные. | |
| 4 неделя | № 8 - Игра «Имена». | |
| ноябрь | 1 неделя | № 9 - Что тебе нравится? | |
| 2 неделя | № 10 - Любимая игрушка. | |
| 3 неделя | № 11- Дидактическая игра «Магазин игрушек». | |
| 4 неделя | № 12 - Вкусный – невкусный. С. Маршак « Воробей в зоопарке». | |
| декабрь | 1 неделя | № 13 - Вкусный – невкусный. Фрукты. | |
| 2 неделя | № 14 - Обычный – странный. Сказка К. Чуковского «Путаница». | |
| 3 неделя | № 16 - Грусть и радость. Вариант 1. | |
| 4 неделя | № 17 - Грусть и радость. Вариант 2. Сказка «Курочка Ряба». | |
| январь | 2 неделя | № 18 - Грусть и радость. Вариант 3. Чтение стихотворения С. Маршака «Перчатки». | |
| 3 неделя | № 19 - Изменение настроения. Вариант 1. | |
| 4 неделя | № 20 - Изменение настроения. Вариант 2. Сказка Т. Козлова «Почему плакал котёнок?». | |
| февраль | 1 неделя | № 21 - Изменение настроения. Вариант 3. Сказка «Заюшкина избушка». | |
| 2 неделя | № 22 - Страшно. Вариант 1. Сказка «Волк и семеро козлят». | |
| 3 неделя | № 23 - Страшно. Вариант 2. Сказка «Пых». | |
| 4 неделя | № 24 - Страшно. Вариант 3. Сказка «Кот, петух и лиса». | |
| март | 1 неделя | № 25 - Друзья. | |
| 2 неделя | № 26 - Игра «Выбери друга». | |
| 3 неделя | № 27 - Ссора. Вариант 1. | |
| 4 неделя | № 28 - Ссора. Вариант 2. | |
| апрель | 1 неделя | № 29 - Ссора. Вариант 3. Сказка «Два жадных медвежонка». | |
| 2 неделя | № 30 - Ссора. Вариант 4. Стихотворение «Подружки». | |
| 3 неделя | № 31 - Как помириться. Вариант 1. Сказка «Крылатый, Мохнатый и Масляный». | |
| 4 неделя | № 32 - Как помириться. Вариант 2. Сказка «Невоспитанный мышонок». | |
| май | 1 неделя | №.33 - Совместная игра. Подвижные игры. | |
| 2 неделя | № 34 - Совместная игра. Сюжетно-ролевые игры. | |
| 3 неделя | № 35 - Совместное дело. Вариант 1. | |
| 4 неделя | № 36 - Совместное дело. Вариант 2. | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Организация жизни и деятельности детей в ДОУ**

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно -ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

В связи с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID - 19)" внесены изменения в рабочую программу.

* Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. Массовые мероприятия могут проходить только в рамках групповой ячейки.
* В ДОУ обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещении групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала между занятиями перерыв не менее 10 мин. с проведением влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.
* Условия дистанционного обучения:
* В день должно быть не больше одного занятия;
* В неделю онлайн-занятий должно быть не больше трех;
* На онлайн-занятие должен присутствовать взрослый.
* Во время ограничительных мер (самоизоляции) из за пандемии коронавиируса, образовательная деятельность будет организована дистанционно. Онлайн-занятия будут проходить через сервисную платформу ZOOM.

**Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.**

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Особенности организации |
| **Младшая группа** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** | | |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе в зале /4-6 мин/ |
| 2 | Физкульт - минутки | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./ |
| 3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин/ |
| 4 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/ |
| 5 | Гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./ |
|  | **Итого:** | **44 мин.** |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./ |
| 2 | Физическая культура на воздухе | - |
|  | **Итого:** | **30 мин.** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ |
|  | **Итого:** | **50 мин.** |
| **Активный отдых** | | |
| 1 | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц / 15 мин./ |
| 2 | Физкультурный праздник | - |
|  | **Итого:** | 15 мин. в месяц |
|  | **Общее время двигательной активности** | 1 ч34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц |

**Система закаливания**

*(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)*

***1.Общие меры закаливания:***

1.1. Режим дня;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе

(подвижные игры физкультурные занятия);

1.6. Прогулка.

***2. Специальные меры закаливания:***

2.1.Воздушные ванны;

2.2. Умывание прохладной водой;

2.3. Обливание ног (теплый период)

2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

***Основные принципы закаливания:***

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

***Методика проведения специальных видов закаливающих процедур***

*Умывание прохладной водой:*

Открыть кран с водой, намочить обе ладошки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

*Обливание ног ( теплый период):*

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

*Солнечные ванны (тёплый период):*

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи( после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

**Требования к одежде в групповой комнате:**

***Дошкольный возраст:***

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

***Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:***

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

***Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:***

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Система физкультурно - оздоровительной работы

(холодный и тёплый период)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Перечень | группа |
| Младшая группа |
| 1 | Утренняя гимнастика | \* |
| 2 | Босохождение | \* |
| 3 | Воздушные ванны | \* |
| 4 | Свето-воздушные | \* |
| 5 | Солнечные ванны  (летний период года) | \* |
| 6 | Умывание прохладной водой | \* |
| 7 | Дыхательная гимнастика | \* |
| 8 | Гигиеническое мытьё ног после прогулки | \* |
| 9 | Физкультурные НООД занятия/ на свежем воздухе |  |
| 10 | Физкультминутки | \* |
| 11 | Прогулка | \* |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность | \* |
| 13 | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | \* |
| 14 | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | \* |

**Формы и методы оздоровления детей (холодный период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | | дети в периоде адаптации,  после болезни |
| гибкий режим | | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | | все дети |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | | все дети |
| подвижные игры | | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | | все дети |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети | |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все дети | |
| сон при открытых фрамугах | все дети | |
| прогулки на свежем воздухе  (слойность одежды согласно погодным условиям) | все дети | |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все дети | |
| 5. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети | |
| игры – забавы | все дети | |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все дети | |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все дети | |
| 6. | Питание | рациональное питание | все дети | |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью | |
| нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все дети | |
| соблюдение питьевого режима в течение дня  **СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»( п.8.4.5.)** | все дети | |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* | | | | |

**Формы и методы оздоровления детей (тёплый период)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | | дети в периоде адаптации,  после болезни |
| гибкий режим | | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | | все дети |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | | все дети |
| подвижные игры | | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | | все дети |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети | |
|  |  | |
| гигиеническое мытьё ног после прогулки t\*36\* | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней | |
| игры с водой t\*от 30 до 22 в зависимости от погодных условий | Вседети | |
| босохождение июнь, июль, август.миогимнастика (утро) дыхательная гимнастика после сна - 5 минут  ходьба по корригирующим дорожкам –до и после сна | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней | |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все дети | |
| сон при открытых фрамугах | все дети | |
| прогулки на свежем воздухе  (слойность одежды согласно погодным условиям) | все дети | |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все дети | |
| 5. | Солнечные ванны | после 7 процедур свето-воздушных ванн, продолжительность 5 – 10 минут (не более 20 процедур за лето), дети в трусах, туфлях, головном уборе. | все дети  **не рекомендуется** облучение прямыми солнечными лучами детям:  *-с повышенной нервной возбудимостью;*  *-в острый период заболевания.*  В этих случаях используется облучение рассеянным светом и отраженными солнечными лучами | |
| 6. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети | |
| игры – забавы | все дети | |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все дети | |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все дети | |
| 7. | Питание | рациональное питание | все дети | |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью | |
| нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все дети | |
| соблюдение питьевого режима в течение дня  СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» **( п.8.4.5.)** | все дети | |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* | | | | |

**Распорядок и режим дня**

**Примерный режим дня (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **младшая**  **группа** |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа | 6.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.56 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.56-8.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.25-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | 9.00-9.15  9.25-9.40 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 |
| Подготовка к прогулке | 9.40-10.00 |
| Прогулка: совместная самостоятельная деятельность игры детей, возвращение с прогулки | 10.00-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 12.00-12.10 |
| Дневной сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъём, водные процедуры, воздушные процедуры ,  самостоятельная деятельность | 15.00-15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.50 |
| Самостоятельная, организованная деятельность детей | 15.50-16.30 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30-18.30 |

**Примерный режим дня (тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **младшая**  **группа** |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа | 6.30-7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50-7.56 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 7.56-8.25 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.25-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность на улице | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 |
| Познавательно-исследовательнская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей | 9.25-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| Сок, чай | 15.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. | 15.30-18.00 |
|
| Уход домой | 18.00-18.30 |

**Учебный план**

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг, избегая перегрузки.

При составлении учебного плана по реализации Программы учитывались следующие

нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г. № 28654.
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Сан.пин 1.2.3685-21.Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021г. №62296.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
* Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е издание, переработанное.
* Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020года № 16 Об утверждении санитарно– эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей группе не превышает 30 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | | | | | |
| **Образовательная**  **область** | **ООД** | | **Младшая группа** | | |
| в  неделю | в  месяц | в  год |
| Познавательное  развитие | Ознакомление  с окружающим миром | Ознакомление с  природой | 0,25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 3 | 27 |
| Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 4 | 36 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Рисование | | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | | 0,5 | 2 | 18 |
| Музыка | | 2 | 8 | 72 |
| Физическое  развитие | Физическая культура  (в помещении) | | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура  (на воздухе) | | - | - | - |
| Социально-коммуникативное развитие | | | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Длительность ООД | | | 15 мин | | |
| Количество занятий | | | 9 | 36 | 324 |
| Количество часов | | | 2ч15м | 9 ч | 81 ч |
| **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Вид деятельности** | | |  | | |
| Конструктивно – модельная деятельность | | | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | |
| Чтение художественно литературы и рассказывание | | | 1 раз в неделю | | |
| Сюжетно - ролевые игры | | | ежедневно | | |
| Дидактические и развивающие | | | ежедневно | | |
| Подвижные игры | | | ежедневно | | |
| Наблюдения | | | ежедневно | | |
| Экспериментирование | | | 1 раз в неделю | | |
| Театрализованные игры | | | 1 раз в неделю | | |
| Рассматривание иллюстраций | | | 1 раз в неделю | | |
| Беседы с детьми | | | ежедневно | | |
| Целевые прогулки, экскурсии | | | - | | |
| Самообслуживание | | | ежедневно | | |
| Знакомство детей с правилами дорожного движения | | | 1 раз в неделю | | |
| Игры познавательного характера с элементами эмоционального и коммуникативного содержания  (педагог – психолог) | | | 1 раз в неделю | | |

**Календарный учебный график**

1. ***Режим работы учреждения***

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы Учреждения | 12 часов в день (с 6.30 до 18.30 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |

1. ***Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Недельная образовательная  нагрузка организованной  детской деятельности  (количество  занятий)/Объем недельной  образовательной нагрузки  организованной детской  деятельности (мин.) | Младшая группа (от 3 до 4 лет) | 9 занятий |
| Каникулярное время | IV неделя декабря, I неделя января | |

1. ***Праздники для обучающихся***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| Праздник, посвященный Дню знаний | Первая декада сентября |
| Осенний праздник | Третья декада октября |
| Новогодний праздник | Третья декада декабря |
| Зимний спортивный праздник | Третья декада января |
| Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | Третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | Первая декада марта |
| Весенний праздник | Третья декада апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы | Первая декада мая |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | Третья декада мая |

***Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни***

***Каникулярное время***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| Зимние каникулы | Первая декада января |
| Летние каникулы | С начала июня по конец августа |

***Праздничные дни***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| День народного единства | 4 ноября |
| Новогодние праздники | 1 неделя января |
| День Защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

***Мероприятия, проводимые в летние каникулы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Сроки проведения*** |
| Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей | Первая декада июня |
| День семьи | Первая декада июля |
| Летний физкультурный праздник | Третья декада июля |
| Праздник, посвященный Дню Государственного флага | Третья декада августа |

**3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – с.234-237

Примерный перечень развлечений и праздников:

* Праздник, посвященный Дню знаний (2-7 лет)
* Осенний праздник (2-7 лет)
* Новогодний праздник (2-7 лет)
* Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
* Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
* Весенний праздник (2-7 лет)

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3 - 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***До свидания, лето, здравствуй, детский сад!***  (4-я неделя августа —  1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (подвижных играх, викторинах). |
| ***Осень***  (2-я-4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.  Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| ***Я и моя семья***  (1-я-2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.  Формировать образ Я.  Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | День здоровья.  Спортивное развлечение. |
| ***Мой дом, мой город***  (3-я неделя октября —  2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| ***Новогодний праздник***  (3-я неделя ноября —  4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний  утренник. |
| ***Зима***  (1-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| ***День***  ***защитника Отечества***  (1-я-3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| ***8 Марта***  (4-я неделя февраля —  1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями***  (2-я-4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством.  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| ***Весна***  (1-я-4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| ***Лето***  (1-я-4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**3.3. Описание материально-технического обеспечения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
|  | **Познавательное развитие** |  |
|  | Лото «Сказочные герои» | 1 |
|  | Лото «Ассоциации» | 1 |
|  | Пазлы крупные | 2 |
|  | Шнуровка «Ботинок»,  «Лошадка» | 1  1 |
|  | Д/и «Что из чего сделано?» | 1 |
|  | Игра-лото «Направо-налево» | 1 |
|  | Лото «Посуда» | 1 |
|  | Лото «Дикие животные» | 1 |
|  | Лото «Дорожные знаки» | 1 |
|  | Кубики Никитина | 1 |
|  | Веер «Цифры» | 1 |
|  | Д/и «Веселые малыши» | 1 |
|  | Д/и «Ребятам о зверятах» | 1 |
|  | Д/и «Овощи и фрукты» | 1 |
|  | Д/и «Цвет» | 1 |
|  | Д/и «Пальчики» | 1 |
|  | Д/и «Ассоциации» | 1 |
|  | Д/и «Контрасты» | 1 |
|  | Д/и «Чей домик?» | 1 |
|  | Д/и «Часть и целое» | 1 |
|  | Д/и «Формы» | 1 |
|  | Д/и «Мой дом» | 1 |
|  | Д/и «Откуда это?» | 1 |
|  | Д/и «Дары природы» | 1 |
|  | Вкладыши "Подбери одежду по цвету" | 1 |
|  | Вкладыши "Одень куклу" | 1 |
|  | Макет "Бабушкин дворик" | 1 |
|  | Набор «Домашние животные» | 1 |
|  | Набор «Дикие животные» | 1 |
|  | Чудесный мешочек | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Времена года», «Время суток» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Домашние животные и птицы» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Овощи» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Фрукты» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Одежда» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Посуда» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Деревья» | 1 |
|  | Набор панно по сезонам | 1 |
|  | Календарь природы | 1 |
|  | Лейка | 1 |
|  | Набор для игр с песком | 4 |
|  | Вертушки | 2 |
|  | Калейдоскоп | 2 |
|  | Д/и "Рыбалка" | 1 |
|  | Набор предметов для экспериментирования | 1 |
|  | Коллекция тканей | 1 |
|  | Коллекция бумаги | 1 |
|  | Коллекция ракушек | 1 |
|  | Набор круп | 1 |
|  | Набор камней | 1 |
|  | Наглядно - дидактический материал по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Одежда», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Бытовые электроприборы», «Грибы», «Профессии», «Птицы», «Насекомые», «Моя семья», «Мой город», «День победы», «Транспорт», «Портреты детских писателей (20 век)», «Я в мире человек», «Дикие и домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Мебель», «Цветы», «Деревья», «Игрушки», «Объекты природы», «Космос», «Продукты питания», «Животные Арктики и Антарктики», «Морские обитатели», «Фигуры и цифры». |  |
|  | Наглядно - методические комплекты (для родителей) по темам: «Безопасность», «Здоровье», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Досуг, игра» |  |
|  | Комплект материалов для оформления родительского уголка в приемной (2 мл.группа). | 1 |
|  |  |  |
|  | Физическое развитие |  |
|  | Мячи маленькие цветные | 3 |
|  | Мячи массажные | 4 |
|  | Платочки | 10 |
|  | Скакалки | 1 |
|  | Шнуры | 1 |
|  | Массажные коврики для закаливания и профилактики плоскостопия | 6 |
|  | Массажная дорожка «Бревнышки» | 1 |
|  | Гимнастическая палка | 2 |
|  | Набор кегли | 1 |
|  | Мат | 1 |
|  | Вожжи | 0 |
|  | Кольцеброс | 1 |
|  | Бумажные кольцебросы | 0 |
|  | Цветные ленточки на кольцах | 12 |
|  | Помпоны болельщиков | 1 |
|  | Картотека подвижных игр | 1 |
|  | Султанчики | 1 |
|  | Флажки | 6 |
|  | Иллюстрация "Зарядка" | 1 |
|  | Моталочки | 2 |
|  | Игра «Поймай крышку» | 3 |
|  | Набор мягких модулей | 1 |
| 29. | Набор развивающих карточек «Виды спорта» | 1 |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  |
|  | Многофукциональная ширма | 2 |
|  | Телефон | 3 |
|  | Коляска | 2 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Набор овощей | 1 |
|  | Набор фруктов | 1 |
|  | Набор выпечки | 1 |
|  | Зеркало | 1 |
|  | Стол | 1 |
|  | Стульчик | 1 |
|  | Тележка для продуктов | 1 |
|  | Набор продуктов для магазина | 1 |
|  | Комплект игровой мебели: спальня, кухня | 1 |
|  | Чайник | 1 |
|  | Набор предметов для уборки «Хозяюшка»: веник-щетка, совок, швабра, ведро, подставка | 1 |
|  | Поднос | 2 |
|  | Куклы | 5 |
|  | Комплекты одежды по сезонам | 4 |
|  | Набор одежды для ряжения (для детей): юбки, косынки, фартуки | 3 |
|  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, солдатская форма, головные уборы | 5 |
|  | Полицейские жезлы | 1 |
|  | Набор постельных принадлежностей | 2 |
|  | Фартуки для труда | 2 |
|  | Разделочные доски | 2 |
|  | Прихватки | 3 |
|  | Набор кухонной посуды | 1 |
|  | Набор чайной посуды | 1 |
|  | Доска для стирки белья | 1 |
|  | Тазик для белья | 1 |
|  | Ванна для купания кукол | 2 |
|  | Руль | 2 |
|  | Машины | 10 |
|  | Грузовая машина малая | 1 |
|  | Грузовая машина большая | 2 |
|  | Макет «Улица» | 1 |
|  | Светофор | 1 |
|  | Фотоальбом "Мой любимый детский сад" | 1 |
|  | Фотоальбом "Наша дружная семья" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Предметы старины" | 1 |
|  | Портрет президента В. В. Путина | 1 |
|  | Флаг России | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения за столом» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения в городе» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения в лесу» | 1 |
|  | Наглядно-дидактический материал «Чувства, эмоции» | 1 |
|  | Алгоритм одевания | 1 |
|  | Алгоритм умывания | 1 |
|  | Д/и «Хорошо или плохо» | 1 |
|  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  | Бубен | 1 |
|  | Пианино | 2 |
|  | Шумелка «Яйцо» | 3 |
|  | Шумовые коробочки | 2 |
|  | Гитара малая | 1 |
|  | Барабан | 2 |
|  | Деревянные ложки | 4 |
|  | Маракас пластмассовый | 1 |
|  | Бубенцы | 2 |
|  | Колокольчики | 5 |
|  | Погремушки деревянные «Матрёшки» | 8 |
|  | Погремушки пластмассовые | 4 |
|  | Металлофон малый в виде гитары | 1 |
|  | Кукольный театр плоскостной бумажный «Колобок» | 1 |
|  | Кукольный театр плоскостной деревянный «Теремок» | 1 |
|  | Кукольный театр варежковый: «Колобок», «Теремок» | 2 |
|  | Деревянный настольный театр «Курочка Ряба» (объемный) | 1 |
|  | Театр на лентах «Теремок» | 1 |
|  | Игрушки театра «Би-ба-бо»: дедушка, бабушка, девочка, мальчик, собака, кот, лягушка, бычок, поросенок, зайчик | 10 |
|  | Платочки | 5 |
|  | Кокошник | 3 |
|  | Маски-ободки: мышка, собачка | 7 |
|  | Маска-ободок «Маша» | 1 |
|  | Маски на лентах | 10 |
|  | Дом-ширма | 1 |
|  | Матрешка большая | 4 |
|  | Игра-конструктор «Мультиформ» | 1 |
|  | Конструктор «Собери круг» | 1 |
|  | Мягкий конструктор «Брикс» | 1 |
|  | Набор деревянного конструктора | 1 |
|  | Набор пластмассового конструктора | 1 |
|  | Конструктор напольный пластмассовый крупный | 1 |
|  | Конструктор-вкладыш «Машина с пассажиром» | 1 |
|  | Конструктор «Лего» мелкий | 2 |
|  | Конструктор «Лего» крупный | 1 |
|  | Набор резиновых игрушек для обыгрывания | 1 |
|  | Набор машинок для обыгрывания | 1 |
|  | Альбомы с образцами для конструирования | 1 |
|  | Мольберт-магнитная доска | 1 |
|  | Магнитная доска для рисования забавных портретов | 1 |
|  | Д/и «Цвет» | 1 |
|  | Речевое развитие |  |
|  | Лото «Герои русских сказок» | 1 |
|  | Д/и «Что перепутал художник?» | 1 |
|  | Д/и «Расскажи сказку» | 1 |
|  | Д/и «Противоположности» | 1 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи про детский сад» | 1 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика" | 1 |
|  | Д/и «Восстанови последовательность и составь рассказ» | 1 |
|  | Д/и «Вокруг да около» | 1 |
|  | Картотека скороговорок |  |
|  | Сюжетные картинки |  |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **автор/наименование** |
| **Методическая литература для возрастных групп** |
| **оо «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. * Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие –М.: Мозаика-синтез, 2011 * Князева О. Л.. «Я, ты, мы» Программа по социаль­но-эмоциональному развитияй дошкольников.— М.: Мозаикиа-синтез, 2005. * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2 |
| **оо «Познавательное развитие»** |
| * Булидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. – Волгоград: «Учитель», 2015. * Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. * Дыбина О.В. Неизведанное рядом:опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016 * Гуткович И.Я.,Сидорчук Т.А Учимся системно думать вместе с детьми (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2018 * Гуткович И.Я., Байрамова Э.Э., Прокофьева Н.Ю. Учимся думать вместе с детьми .Пособие работы для родителей с детьми 2,5-7 лет/ под ред.Сидорчук Т.А .- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 * Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста ) / под ред. Гуткович И.Я. - АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 * Костяева Н.А. Учим детей фантазировать. Методическое пособие по освоению детьми приёмов типового фантазирования. / под ред. / под ред. Логачёвой Л.И. - АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 * Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. * Сидорчук Т.А. Методический комплекс по освоению детьми способов познания «Я познаю мир» .- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2017 * Сидорчук Т.А., Гуткович И.Я. Формирование системного мышления.- АО «Первая образцовая типография»,«УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 * Сидорчук Т.А., Прокофьева Н.Ю. Технологии развития интеллекта дошкольников.- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015 * Сидорчук Т.А. Игра «ДА-НЕТ» Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2018 * Сидорчук Т.А., Лелюх С. Познаём мир и фантазируем с кругами Лиллия (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2017 |
| **оо «Речевое развитие»** |
| * Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2017 * Сидорчук Т Т.А., Лелюх С.В. Обучение детей составлению логических рассказов по по серии картинок (технология ТРИЗ).- М.:АРКТИ, 2016 * Сидорчук Т.А. Методы формирования навыков мышления, воображения и речи у дошкольников.- АО «Первая образцовая типография», «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 201 |
| **оо «Художественно-эстетическое развитие»** |
| «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова – материал для слушания и примерные конспекты занятий (интернет источник).  * Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников 1986г. * Картошина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.- М.: ТЦ Сфера, 2015. * Князева О.Л.. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. * Крсарова Т.С. Народное –искусство детям. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. * Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016 * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет * Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет |
| **оо «Физическое развитие»** |
| * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2016. * Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 3-7 лет. Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. –М.: Мозаика-синтез, 2016. * Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2000 * Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового года жизни у детей 3-7 лет. – «Учитель», 2016. |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** |
| **оо «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| **оо «Познавательное развитие»** |
| * И.А.Помораева¸В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. * О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| **оо «Речевое развитие»** |
| * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет |
| **оо «Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Рисование: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * Лепка: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Аппликация: Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 . * Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет * Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет |
| **оо «Физическое развитие»** |
| * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно - пространственной**

**образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно- насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

* Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
* Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
* Полифункциональность решается при помощи использования: в группах ширм для

сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом; пространство группы наполнено разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

* Доступность реализуется за счет использования низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
* Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Предусматривается в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно- пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития обучающихся:

* уголок двигательной активности;
* уголок сюжетно-ролевых игр;
* уголок музыкальной деятельности;
* уголок природы;
* уголок ряженья;
* уголок сенсорной деятельности;
* уголок изобразительной деятельности;
* уголок конструктивно-строительных игр;
* уголок безопасности;
* уголок книги;
* уголок развития речи.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально- комфортное для ребёнка. **Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:**

* в процессе образовательной работы с детьми;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Основной образовательной программы;
* для предоставления информации об Основной образовательной программе семье, всем

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

* для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Основной образовательной программы.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Программа социально-эмоционального развития «Я-Ты-Мы» О. Л. Князевой.**

Учебный план групп общеразвивающей направленности

по программе «Я - Ты - Мы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младшая группа** | | |
|  | в неделю | в месяц | в  год |
|  | **Количество занятий** | | |
| **Социально-коммуникативное развитие**  ОДРМ  Культурные практики:  Ситуации общения и совместные игры | 1 | 4 | 36 |

|  |
| --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** |
| Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников./сост.:О.Л. Князева.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-168 с. |
| В форме культурных практик: ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта в игре.  В ходе различных видов детской деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями в центрах детской деятельности |

**Перечень демонстрационного материала по программе «Я-ТЫ-МЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Князева О.Л. «Я-ты-мы»» Программа социально-эмоционального развития дошкольников.М:Мозаика-Синтез,2005  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты?: пособие для детей 3-4 лет Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005. |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | | |
| **Средства** | Уверенность в себе  Чувства, желания, взгляды  Социальные навыки | рабочий стенд «Моё настроение», «Мой выбор», зеркала (большое, маленькие), ширма, игрушки, бумага, цв. карандаши, фломастеры, краски шкатулка, аудиозапись; альбом «Эмоции», набор карточек «Эмоции», карточка «Настроение героев сказок, мультфильмов», кукольный театр «би-ба-бо» (еж, белка, лиса, бабочка); кукла –мальчик, «интерьер» квартиры |

**Методическое обеспечение программы «Я-ТЫ-МЫ**

**Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

**по программе**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | Князева О.Л. «Я-ты-мы»» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М: Мозаика-Синтез,2005 |
| **Младшая группа**  **(от 3 до 4 лет)** | Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Как вести себя: пособие для детей среднего и старшего возраста 4-6 лет. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005.  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Какой ты? : пособие для детей младшего возраста 3-4 лет. «Дрофа», «ДИК». |