**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Детский сад № 8 «Улыбка»**

(МБДОУ «Детский сад № 8»)

ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МБДОУ Приказом заведующего

протокол от 31.08.2021.№ 1 от 31.08.2021 г. № 87-п

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**второй группы раннего возраста**

**№ 5 «Задоринки»**

Срок реализации -1 год (сентябрь-август)

****

 **Девиз группы:**

***«****Дружно в группе мы живем,*

*Здесь играем и поем*

*Наш девиз - не унывать*

*Все пройти и все узнать!*

*Нас задоринки зовут,*

*Все от нас успехов ждут!****»***

**Авторы-разработчики программы:**

Слепова Мария Андреевна, воспитатель

г. Саров 2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п№ | Содержание Программы | стр. |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2 | Адаптационный период  | 9 |
| 1.3 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 9 |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям (обязательная часть) в соответствии с возрастом | 10 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 15 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 19 |
| 2.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 2.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 22 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 24 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 28 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 30 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 31 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 37 |
| 3.1 | Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия | 37 |
| 3.2 | Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | 46 |
| 3.3 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 48 |
| 3.4 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 53 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, который определяет содержание и организацию образовательного процесса, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

* Конституция РФ.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня № ИР-535)07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Конвенция о правах ребенка.
* Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8».

***Программа направлена:***

* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***Программа учитывает:***

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством различных видов детской деятельности.

Программа обеспечивает готовность воспитанников к переходу на следующий

уровень начального общего образования.

 Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее - ООД), но и при проведении режимных моментов.

 Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программы разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2016.

 Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 8».

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями и соответствующими возрасту видах общения и деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, формиро­вание предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы достигается через реализацию следующих **задач:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия.

* Развитие физических, интеллектуальных, социальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к самодеятельности и творчеству.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала

каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и современным окружающим миром.

* Поддержка детской инициативности и самостоятельности и развитие мотивационной сферы воспитанников в разных видах детской деятельности.
* Формирование оптимальной социокультурной среды в ДОУ, общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми.
* Обеспечение вариативности и разнообразия использования образовательного материала, с целью развития творчества, в соответствии с учётом образовательных потребностей, способностей каждого ребёнка.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

 В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

* *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
* Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
* *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* *Сотрудничество с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
* *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)
* *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
* *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Национально-культурные особенности. Реализация регионального компонента.**

Образовательный процесс носит светский характер. В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей Нижегородской области с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь-май) и тёплый - летняя оздоровительная компания (июнь-август).

Содержание Программы Учреждения учитывает региональные особенности при реализации Программы. Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных, демографических, климатических особенностей юга нижегородской области.

Учреждение располагается на территории закрытого административно – территориального объединения с особыми эколога – климатическими условиями существования.

 На содержании образовательной работы оказывают влияние ведущие отрасли индустрии родного края и города. Это обуславливает тематику ознакомления детей с профессиями, трудовой деятельностью взрослых, определяют тематику сюжетно-ролевых игр и пр. Знакомим детей с историей развития города Саров, его традициями.

 Анализ социального состава населения показывает, что преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения. Различный уровень образования, а значит различный уровень компетентности в вопросах развития и воспитания ребенка, обуславливает дифференцированный подход к обеспечению участия каждой семьи в образовательном процессе. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей. Большинство семей составляют служащие, заинтересованные в максимальном оказании Учреждением ребенку комплекса образовательных и оздоровительных услуг.

 Данная ситуация обуславливает специфику образовательных потребностей социальных заказчиков – в основном это подготовка к школе, охрана и укрепление здоровья детей, их познавательно-речевое и социально-личностное развитие.

Изучен национальный состав детей посещающих Учреждение:100 % - русские.

 Содержание основной образовательной программы учитывает специфические климатические особенности региона: состав флоры и фауны, погодные условия, длительность светового дня в разное время года, начало и окончание тех или иных сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега, цветение растений и др.). В процессе

деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области, России.

 В Программе представлена физкультурно-оздоровительная работа с использованием материально-технической базы Учреждения. Это связано со снижающимся в городе уровнем здоровья населения, в том числе детей. Постоянно усиливающееся влияние на организм ребенка разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, социальная напряженность, вызванная повышенными требованиями к ребенку в семье, особенно в пред школьный период, дефицит двигательной активности и др. приводит к ухудшению состояния здоровья детей. Эти факторы лежат в основе планирования и реализации мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

**1.2. Адаптационный период.**

 Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

**Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца,регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения**,**в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от*взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Состав группы.**

Направленность группы -  общеразвивающая

- Возрастная группа - вторая группа младшего возраста (2-3 лет)

- Фактическая наполняемость - человек

- Состав группы – человек девочки-     мальчики-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Фамилия имя ребенка | Дата рождения |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| **I группа** |  |
| **II группа** |  |
| **III группа** |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы с 2 до 3 лет по образовательным областям.**

 В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* соблюдает правила элементарной вежливости, говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и т.д.; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

 **Планируемые результаты освоения Программы**

|  |
| --- |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**Эмоциональная отзывчивость (доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, проявляет заботу о товарище, жалеет, сочувствует).Умеет играть не ссорясь, помогая друг другу и вместе радуется успехам, красивым игрушкам.Умеет здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».Проявляет любовь к родителям и близким людям.Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.**Развитие игровой деятельности:**Проявляет интерес к игровым действиям сверстников.Умеет выполнять с помощью взрослого несколько действий с одним предметом; переносить знакомые действия с одного объекта на другой.**Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:**Имеет элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взросление), в связи с началом посещения детского сада.Проявляет внимательное отношение к родителям, к близким людям.Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**Привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, приводить себя в порядок.Одевается и раздевается в определенном порядке (при небольшой помощи взрослого).Выполняет простейшие трудовые действия (совместно со взрослым и под его контролем).Умеет расставлять игровой материал по местам.Узнаёт и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду и т.д.).**Формирование основ безопасности:**Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и не брать их в рот и пр.).Знает некоторые виды транспортных средств.Правила безопасного обращения с предметами.Знает понятия «можно - нельзя», «опасно». |
| образовательная область «Познавательное развитие» | **Формирование элементарных математических представлений:**Группирует однородные предметы, владеет понятиями (один-много).Узнаёт шар и куб, кирпичик называет размер (большой – маленький).Ориентируется в окружающем пространстве (помещение группы и участке детского сада).**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**С помощью взрослого обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.Обладает аналитическими способностями (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина).Играет в дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки.**Ознакомление с предметным окружением:**Интересуется предметами ближайшего окружения; называет цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.); подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару);группировать по способу использования (из чашки пьют и т.д.).Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.Появляются в словаре детей обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, фрукты, овощи и т.д).**Ознакомление с социальным миром:**Интерес к труду взрослых; Узнаёт некоторые трудовые действия.Закрепляет умение называть своё имя.**Ознакомление с миром природы:**Узнает и называет домашних животных, некоторых диких животных.Различает по внешнему виду овощи (огурец, помидор и др.); фрукты (яблоко, груша и др.)Сезонные наблюдения: имеет представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты; об элементарных зимних природных явлениях; о весенних и летних изменениях в природе. |
| образовательная область«Речевое развитие» | **Развитие речи:****Развивающая речевая среда:**Выполняет поручения, которые дают возможность ребёнку общаться со взрослыми и сверстниками.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.**Формирование словаря:**Ориентируется в ближайшем окружении.Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение.Имитирует действия людей и движения животных.Употребляет в самостоятельной речи существительные (названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей).Употребляет в самостоятельной речи глаголы, обозначающие трудовые действия; действия противоположные по значению; действия характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.Употребляет в самостоятельной речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.Употребляет в самостоятельной речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).**Звуковая культура речи:**Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (2-4 слова).Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.**Грамматический строй речи:**Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).Употребляет в речи некоторые вопросительные слова (кто, что, где).**Связная речь:**Отвечает на простейшие вопросы: («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы: («Во что одет?», «Какой?», «Куда?», «Что везёт?» и т.д.).Умеет рассказать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.Во время игр – инсценировок повторяет несложные фразы. **Приобщение к художественной литературе:**Слушает песенки, сказки, авторские произведения с сопровождением средств наглядности, а также художественные произведения без наглядного сопровождения.Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задаёт вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?».Рассматривает рисунки в книгах. |
| образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | **Приобщение к искусству:**Эмоционально отзывается на музыку, пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.Умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.**Изобразительная деятельность:****Рисование:**Изображает знакомые предметы; следит за движением карандаша по бумаге.Задумывается над тем, что он нарисовал и на что это похоже; дополняет нарисованные изображения характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, формы.Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их.Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам: ленточкам, ручейкам, заборчику и д.р.; рисует предметы округлой формы.При рисовании формирует правильную позу (сидит свободно, не наклоняется низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.Бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании работы кладёт их на место, предварительно хорошо промыв кисть в воде.Карандаш и кисть держит свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника.**Лепка:**Проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (глиной, пластилином; пластической массой).Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски и т.д; раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и т.д.).Умеет сплющивать комочек круглой формы между ладонями (лепёшка, печенье, пряник); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).**Конструктивно – модельная деятельность:**Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.Пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д).По окончании игры убирает всё на место.Умеет совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.В летнее время играет в строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, камешки, листочки и т.д.).**Музыкальная деятельность:****Слушание:**Внимательно слушает спокойные и бодрые песенки, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чём (о ком) поётся, эмоционально реагирует на содержание.**Пение:**Активно подпевает.**Музыкально – ритмические движения:**Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку.Сформированы основные движения (ходьба, бег, прыжки), элементы плясовых движений (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки.Умеет начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием.Умеет передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт).**Пальчиковые игры:**Выполняет простые пальчиковые игры. Может соотносить движения с содержанием потешек, стихов. |
| образовательная область «Физическое развитие» | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**Имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза -смотреть, уши -слышать, язык -пробовать (определять) на вкус, руки -хватать, держать, ноги -стоять, прыгать, бегать, ходить; голова -думать, запоминать.Имеет представления о том, что необходимо мыть руки по мере загрязнения, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.С помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).**Физическая культура:**Формируется умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.Умеет ходить, бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.Умение действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.Умеет ползать, лазать и разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).Умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.**Подвижные игры:**Умеет играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.Выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т.д.). |

**Система оценки результатов освоения Программы.**

**Педагогическая диагностика** преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как

субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение

скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОО определяет использование им ***преимущественно малоформализованных диагностических методов***: наблюдение, свободные беседы с детьми.

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста от 2 до 3 лет проводится по диагностическим картам. Диагностические карты заполняются по результатам наблюдений за деятельностью детей, специально организованной детской деятельности и включает: педагогические наблюдения; специально созданные педагогические ситуации; анализ продуктов детской деятельности. На основании педагогической диагностики ведутся карты индивидуального развития.

**Инструментарий для педагогической диагностики** - карты диагностических наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

 **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.

|  |
| --- |
| **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** |
| Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | 67-68 стр. |
| **Ребёнок в семье и сообществе** |
| Вторая группа раннего возраста( от 2 до 3 лет) | 74 стр. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** **(самообслуживание, приобщение к доступной трудовой деятельности)** |
| Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) | 77 -78 стр. |
| **Формирование основ безопасности**  |
| Вторая группа раннего возраста( от 2 до 3 лет) | 82 стр. |
| **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)** |
| Вторая группа раннего возраста( от 2 до 3 лет) | 71 стр. |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Социально–коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | **Сюжетно-ролевая игра**Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016– с. 7-29.**Театрализованная игра**Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –. 38-92.**Дидактическая игра**Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.**Чтение художественной литературы**Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года |
| Развитие игровой деятельности | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-29. |
| Формирование основ безопасности | **Чтение художественной литературы**К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.8-61.**Дидактическая игра**Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 92-117 |
| Формирование основ безопасности | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятийсдетьми2-7лет» М.Мозаика-синтез2015г.(с.8- 59)Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7лет» М.Мозаика-синтез2015г. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) | 87-88 стр. |
| **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** |
| Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) | 93 стр. |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) | 100 стр. |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) | 102 стр. |
| **Ознакомление с социальным миром** |
| Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет) | 109-110 стр. |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
|  **НООД:****Формирование элементарных математических представлений** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.93 |
| И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2016 (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр.10 | **Занятие 1** | Стр.11-12 | **Занятие 1** | Стр.14 |
| **Занятие 2** | Стр.10 | **Занятие 2** | Стр. 12 | **Занятие 2** | Стр.15 |
| **Занятий 3** | Стр. 10-11 | **Занятие 3** | Стр. 12-13 | **Занятие 3** | Стр. 15-16 |
| **Занятие 4** | Стр.10-11 | **Занятие 4** | Стр. 13-14 | **Занятие 4** | Стр.16-17 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятие 1** | Стр. 17-18 | **Занятие 1** | Стр. 20-21 | **Занятие 1** | Стр. 23-24 |
| **Занятие 2** | Стр. 18-19 | **Занятие 2** | Стр. 21-22 | **Занятие 2** | Стр. 24-25 |
| **Занятие 3** | Стр. 19 | **Занятие 3** | Стр. 22 | **Занятие 3** | Стр. 25 |
| **Занятие 4** | Стр.19-20 | **Занятие 4** | Стр. 22-23 | **Занятие 4** | Стр. 25-26 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 26-27 | **Занятий 1** | Стр. 30-31 | **Занятие 1** | Стр. 34-35 |
| **Занятие 2** | Стр. 27-28 | **Занятие 2** | Стр. 31-32 | **Занятие 2** | Стр. 35 |
| **Занятие 3** | Стр. 28-29 | **Занятие 3** | Стр. 32-33 | **Занятия 3-4** | Работа по закреплению программного материала. |
| **Занятие 4** | Стр. 29-30 | **Занятие 4** | Стр. 33-34 |  |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** |  | **Стр.** |
| **НООД:****Ознакомление с миром природы** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. |  | Стр. 102 |
| **Наблюдения на прогулке:**О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.36-49 |
| Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста», 2015. |  |
| О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .(Из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 20-21 | **Занятие 2** | Стр. 21-23 | **Занятие 3** | Стр.23-24 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятие 4** | Стр. 24-26 | **Занятие 5** | Стр. 26-27 | **Занятие 6** | Стр. 27-29 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятие 7** | Стр. 29-31 | **Занятие 8** | Стр. 31-33 | **Занятие 9** | Стр. 33-35 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Ознакомление с окружающим миром** **(с предметным и социальным миром)** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.100 |
| Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». – М.: ТЦ СФЕРА, 2019. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. | Стр. 25-38Стр. 5-64 |
| Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018. (Из расчѐта 3 занятия в месяц; всего 27 занятий в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1**«Наша группа» | Стр.10 | **Занятие 4**«Грибок» | Стр.38 | **Занятие 7**«Дети в детском саду» | Стр.75 |
| **Занятие 2**«Мишка» | Стр.19 | **Занятие 5**«Бабушка Арина в гостях у ребят» | Стр.48 | **Занятие 8** «Комната для кукол» | Стр.85 |
| **Занятие 3**«Кукла Маша обедает» | Стр.28 | **Занятие 6**«В гостях у бабушки Арины» | Стр.57 | **Занятие 9**«Куклы Маша и Андрюши» | Стр.95 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятие 10**«Кукла Зоя ложится спать» | Стр.105 | **Занятие 13**«Кто живёт в лесу» | Стр.28 | **Занятие 16** «Еду, еду, к бабе, к деду» | Стр.59 |
| **Занятие 11**«Кукла Катя собирается на прогулку» | Стр.6 | **Занятие 14**«Зайки играют» | Стр.39 | **Занятие 17**«Курочка – пеструшечка» | Стр.81 |
| **Занятие 12**«Как зовут твоих друзей» | Стр.17 | **Занятие 15**«Петрушка и его друзья» | Стр.48 | **Занятие 18**«Кошка и собака» | Стр.91 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятие 19**«Моряки и лётчики» | Стр.101 | **Занятие 22**«Животные и их детёныши» | Стр.17 | **Занятие 25**«Маша с друзьями обедает» | Стр.69 |
| **Занятие 20**«Сорока – сорока» | Стр.111 | **Занятие 23**«У кого какая мама» | Стр.43 | **Занятие 26**«Вот и люди спят, вот и звери спят» | Стр.82 |
| **Занятие 21**«Что подарим маме» | Стр.6 | **Занятие 24**«Весенние забавы» | Стр.56 | **Занятие 27**«Как зовут лошадку?» | Стр.94 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | С.Н. Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 |

**2.1. 3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 114-116 стр. |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 122-123 стр. |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД: Развитие речи** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.114-116 |
| В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятий 1** | Стр. 31-32 | **Занятий 1** | Стр. 37 | **Занятий 1** | Стр. 46-47 |
| **Занятие 2** | Стр. 31-32 | **Занятие 2** | Стр. 37-38 | **Занятие 2** | Стр. 47-48 |
| **Занятие 3** | Стр.33 | **Занятие 3** | Стр. 38-40 | **Занятие 3** | Стр. 48-49 |
| **Занятие 4** | Стр. 33 | **Занятие 4** | Стр. 40-41 | **Занятие 4** | Стр. 49 |
| **Занятие 5** | Стр. 34-35 | **Занятие 5** | Стр. 41-42 | **Занятие 5** | Стр. 49-50 |
| **Занятие 6** | Стр.34-35 | **Занятие 6** | Стр. 42 | **Занятие 6** | Стр. 50-51 |
| **Занятие 7** | Повторение | **Занятие 7** | Стр. 42-43 | **Занятие 7** | Стр. 51-53 |
| **Занятие 8** | Повторение | **Занятие 8** | Стр.43-46 | **Занятие 8** | Стр. 53-54 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 56-57 | **Занятий 1** | Стр. 65 | **Занятий 1** | Стр. 70 |
| **Занятие 2** | Стр. 57-58 | **Занятие 2** | Стр. 65-66 | **Занятие 2** | Стр. 71-72 |
| **Занятие 3** | Стр. 58 | **Занятие 3** | Стр. 66 | **Занятие 3** | Стр. 72-73 |
| **Занятие 4** | Стр. 58-59 | **Занятие 4** | Стр. 67-68 | **Занятие 4** | Стр. 73 |
| **Занятие 5** | Стр. 59-60 | **Занятие 5** | Стр. 68 | **Занятие 5** | Стр. 73-74 |
| **Занятие 6** | Стр. 60-61 | **Занятие 6** | Стр. 68-69 | **Занятие 6** | Стр. 74 |
| **Занятие 7** | Стр. 61-64 | **Занятие 7** | Стр. 69-70 | **Занятие 7** | Стр. 74-75 |
| **Занятие 8** | Стр. 64 | **Занятие 8** | Стр. 70 | **Занятие 8** | Стр. 75 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 77 | **Занятий 1** | Стр. 84 | **Занятий 1** | Стр. 89-90 |
| **Занятие 2** | Стр. 77-79 | **Занятие 2** | Стр. 84-85 | **Занятие 2** | Стр. 90-91 |
| **Занятие 3** | Стр. 79-80 | **Занятие 3** | Стр. 85 | **Занятие 3** | Стр. 91 |
| **Занятие 4** | Стр. 80 | **Занятие 4** | Стр. 85-86 | **Занятие 4** | Стр. 91-92 |
| **Занятие 5** | Стр. 80-81 | **Занятие 5** | Стр. 86-87 | **Занятие 5** | Стр. 92-93 |
| **Занятие 6** | Стр. 81-82 | **Занятие 6** | Стр. 87-88 | **Занятие 6** | Стр. 93-94 |
| **Занятие 7** | Стр. 82-83 | **Занятие 7** | Стр. 88 | **Занятие 7** | Стр. 94 |
| **Занятие 8** | Стр. 83-84 | **Занятие 8** | Стр. 88-89 | **Занятие 8** | Стр. 94 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** |
| **ОДРМ: Приобщение к художественной литературе** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.Стр.122-123 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду: 1-3 года - М: Мозаика-Синтез, 2016 |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 126-127 стр. |
| **Изобразительная деятельность** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 130-132 стр. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 143 стр. |
| **Музыкальная деятельность**  |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 146 стр. |
| **Праздники и развлечения** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 264 265 стр. |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Художественно - эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **Приобщение к искусству** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.  | Стр.126-127 |
| **НООД:****Изобразительная деятельность:****Рисование** **Лепка** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.130-132 |
| Рисование Т.И.Алиева, А. Г. Арушанова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л. А. Парамоновой. -М:ТЦ Сфера,2018. (Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 12 | **Занятие 1** | Стр. 51 | **Занятие 1** | Стр. 88 |
| **Занятие 2** | Стр. 22 | **Занятие 2** | Стр. 61 | **Занятие 2** | Стр. 99 |
| **Занятие 3** | Стр. 32 | **Занятие 3** | Стр. 69 | **Занятие 3** | Стр. 109 |
| **Занятие 4** | Стр. 42 | **Занятие 4** | Стр. 78 | **Занятие 4** | Стр. 117 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 10 | **Занятий 1** | Стр. 51 | **Занятий 1** | Стр. 93 |
| **Занятие 2** | Стр. 20 | **Занятие 2** | Стр. 63 | **Занятие 2** | Стр. 107 |
| **Занятие 3** | Стр. 30 | **Занятие 3** | Стр. 73 | **Занятие 3** | Стр. 107 |
| **Занятие 4** | Стр. 42 | **Занятие 4** | Стр. 84 | **Занятие 4** | Стр. 9 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 20 | **Занятий 1** | Стр. 73 | **Занятий 1** | Стр. 119 |
| **Занятие 2** | Стр. 34 | **Занятие 2** | Стр. 85 | **Занятие 2** | Стр. 130 |
| **Занятие 3** | Стр. 47 | **Занятие 3** | Стр. 96 | **Занятие 3** | Стр. 119 |
| **Занятие 4** | Стр. 60 | **Занятие 4** | Стр. 107 | **Занятие 4** | Стр. 130 |
| ЛепкаТ**.**И.Алиева, А. Г. Арушанова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет».Под ред. д-ра пед. наук , профессора МПГУ Л. А. Парамоновой. - М:ТЦ Сфера,2018(Из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
| **Занятие 1** | Стр. 15 | **Занятие 1** | Стр. 54 | **Занятие 1** | Стр. 91 |
| **Занятие 2** | Стр. 25 | **Занятие 2** | Стр. 63 | **Занятие 2** | Стр. 101 |
| **Занятие 3** | Стр. 34 | **Занятие 3** | Стр. 72 | **Занятие 3** | Стр. 111 |
| **Занятие 4** | Стр. 42 | **Занятие 4** | Стр. 81 | **Занятие 4** | Стр. 120 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
| **Занятий 1** | Стр. 13 | **Занятий 1** | Стр. 55 | **Занятий 1** | Стр. 34-35 |
| **Занятие 2** | Стр. 24 | **Занятие 2** | Стр. 66 | **Занятие 2** | Стр. 44-45 |
| **Занятие 3** | Стр. 34 | **Занятие 3** | Стр. 13-14 | **Занятие 3** | Стр. 55-56 |
| **Занятие 4** | Стр. 44 | **Занятие 4** | Стр. 24 | **Занятие 4** | Стр. 66-67 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
| **Занятий 1** | Стр. 77-78 | **Занятий 1** | Стр. 13 | **Занятий 1** | Стр. 89-90 |
| **Занятие 2** | Стр. 87-88 | **Занятие 2** | Стр. 25-26 | **Занятие 2** | Стр. 100-101 |
| **Занятие 3** | Стр. 97-98 | **Занятие 3** | Стр. 38-39 | **Занятие 3** | Стр. 110-111 |
| **Занятие 4** | Стр. 115-116 | **Занятие 4** | Стр. 64-65 | **Занятие 4** | Стр. 122-123 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр. 143 |
| **НООД:****Музыкальная деятельность** (Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.146 |
| М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для детей 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.528-3249-67 |
| **Примерный музыкальный репертуар**М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для детей 2-7 лет. М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. | Стр.12-13 |

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** **(становление ценностей ЗОЖ, воспитание КГН)** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 155 стр. |
| **Физическая культура** |
| Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет) | 158-159 стр. |

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий, обеспечивающее реализацию содержания образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **НООД:****Физическая культура** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | Стр.158-159 |
| Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». 2-3 года. Издание 2-е, исправленное и дополненное. МОЗАИКА-СИНТЕЗ М.2020 |  |
|  |  |
| **Подвижные игры**Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |  |
| С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018.(Из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) |
|  |
| **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** | **№ занятия** | **Стр.** |
| ***Сентябрь*** | ***Октябрь*** | ***Ноябрь*** |
|  **Занятие 1** | Стр. 21 |  **Занятие 1** | Стр. 30 |  **Занятие 1** | Стр. 36 |
|  **Занятие 2** | Стр. 22 |  **Занятие 2** | Стр. 30 |  **Занятие 2** | Стр. 37 |
|  **Занятие 3** | Стр. 23 |  **Занятие 3** | Стр. 31 |  **Занятие 3** | Стр. 37 |
| **Занятие 4** | Стр. 25 | **Занятие 4** | Стр. 31 | **Занятие 4** | Стр. 38 |
| **Занятие 5** | Стр. 26 | **Занятие 5** | Стр. 32 | **Занятие 5** | Стр. 39 |
| **Занятие 6** | Стр. 26 | **Занятие 6** | Стр. 33 | **Занятие 6** | Стр. 39 |
| **Занятие 7** | Стр. 27 | **Занятие 7** | Стр. 33 | **Занятие 7** | Стр. 40 |
| **Занятие 8** | Стр. 27 | **Занятие 8** | Стр. 34 | **Занятие 8** | Стр. 40 |
| ***Декабрь*** | ***Январь*** | ***Февраль*** |
|  **Занятие 1** | Стр. 43 |  **Занятие 1** | Стр. 49 |  **Занятие 1** | Стр. 55 |
|  **Занятие 2** | Стр. 43 |  **Занятие 2** | Стр. 49 |  **Занятие 2** | Стр. 56 |
|  **Занятие 3** | Стр. 44 |  **Занятие 3** | Стр. 50 |  **Занятие 3** | Стр. 56 |
| **Занятие 4** | Стр. 44 | **Занятие 4** | Стр. 51 | **Занятие 4** | Стр. 57 |
| **Занятие 5** | Стр. 45 | **Занятие 5** | Стр. 51 | **Занятие 5** | Стр. 58 |
| **Занятие 6** | Стр. 46 | **Занятие 6** | Стр. 52 | **Занятие 6** | Стр. 58 |
| **Занятие 7** | Стр. 46 | **Занятие 7** | Стр. 52 | **Занятие 7** | Стр. 59 |
| **Занятие 8** | Стр. 47 | **Занятие 8** | Стр. 53 | **Занятие 8** | Стр. 60 |
| ***Март*** | ***Апрель*** | ***Май*** |
|  **Занятие 1** | Стр. 62 |  **Занятие 1** | Стр. 68 |  **Занятие 1** | Стр. 75 |
|  **Занятие 2** | Стр. 62 |  **Занятие 2** | Стр. 69 |  **Занятие 2** | Стр. 75 |
|  **Занятие 3** | Стр. 63 |  **Занятие 3** | Стр. 69 |  **Занятие 3** | Стр. 76 |
| **Занятие 4** | Стр. 64 | **Занятие 4** | Стр. 70 | **Занятие 4** | Стр. 77 |
| **Занятие 5** | Стр. 64 | **Занятие 5** | Стр. 71 | **Занятие 5** | Стр. 77 |
| **Занятие 6** | Стр. 65 | **Занятие 6** | Стр. 71 | **Занятие 6** | Стр. 78 |
| **Занятие 7** | Стр. 65 | **Занятие 7** | Стр. 72 | **Занятие 7** | Стр. 79 |
| **Занятие 8** | Стр. 66 | **Занятие 8** | Стр. 73 | **Занятие 8** | Стр. 79 |
| **Направление деятельности** | **Методическая литература** | **Стр.** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. | Стр.155 |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная | Подгрупповая, индивидуальная |
| **Методы** | - Игровые ситуации- Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками- Чтение стихов, потешек, сказок- Рассматривание предметных и сюжетных картинок.- Беседы- Презентации |
| **Центры:** игровой активности. |
| **Средства** | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* - куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; *Ребенок в семье и обществе:* - дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи» и т.д.; Набор предметных карточек «Транспорт»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.*Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:* - алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку. *Формирование основ безопасности:* -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Познавательное развитие» |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций. |
| **Центры:** Центр экспериментирования, уголок природы, уголок развивающих игр |
| **Средства** | Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; - куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; - схемы по конструированию; конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособияОзнакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Речевое развитие» |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(развитие общения со сверстниками, развитие игровой деятельности; образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. Объяснение. Вопросы. Инсценировка. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)- Дидактические игры. - Показ тематических мультимедийных презентаций.- Использование ИКТ. |
| **Центры:** Центр речевого развития, книжный уголок. |
| **Средства** | Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);- сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализацииоо «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей(образовательная деятельность во время режимных моментов , в процессе организации педагогом различныхвидов детской деятельности и культурных практик, конструктивно - модельная деятельность, театрализованные игры) | ОДРМ: Самостоятельнаядеятельность детей |
| **Способы** | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная, подгрупповая |
| **Методы** | - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.- Дидактические игры. - Слушание музыки.  |
| **Центры:** Центр искусства и продуктивной деятельности ( изо уголок, театрализованный уголок, музыкальный уголок), центр конструирования. |
| **Средства** | *Приобщение к искусству:* - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; матрешка. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; фломастеры; мольберт; гуашевые краски;- баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - тряпочки. *Конструктивно-модельная деятельность:* - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка».- элементы костюмов сказочных героев. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| Формы, способы, методы и средства реализации оо **«Физическое развитие»** |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **Формы** | ОДРМ: Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). | ОДРМ: Самостоятельная деятельность детей |
| **Способы** | Подгрупповая, индивидуальная | Индивидуальная |
| **Методы** | - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра.- Малоподвижные игры.- Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации- Показ. - Художественное слово. |  |
| **Центры:** «Здоровья» и двигательной активности. |
| **Средства** | *Физическая культура:* - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички;- цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера).*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 67-71)

*Развитие самостоятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140 - 141).

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.71-74).

*Создание условий для развития познавательной деятельности* (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 85-87)

*Создание условий для физического развити*я (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 154-155).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Особенности** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| **Музыкальная деятельность** | Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| **Изобразительная деятельность** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| **Двигательная деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные);- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- беседы и разговоры с детьми по их интересам;-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию;- режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;- свободное общение воспитателя с детьми;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - самостоятельная деятельность детей;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме** самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать **ряд общих требований:**

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к
получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к
активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных
самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого
ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **Ранний возраст** | - Обследование свойств и качества предметов.- Экспериментирование с дидактическим материалом.- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками- Использование предметов-заместителей.- Поощрение двигательной деятельности.- Общение с ребенком- Подражание игровым действиям взрослого. |

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци­ально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес­печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико­вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные направления взаимодействия с семьей.**

* Создание условий для взаимопознания и взаимоинформирования между ДОУ и семьёй.
* Создание условий для обеспечения непрерывного образования воспитывающих взрослых.

**Принципы родительского образования**:

* целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности - учета образовательных потребностей родителей;
* доступности - учета возможностей родителей освоить предусмот­ренный программой учебный материал;
* индивидуализации - преобразования содержания, методов обуче­ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници­ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.
* Организация совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьёй по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание2.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание4.Формирование основ безопасности | * Анкетирование, опросы, сочинения для родителей.
* Подбор специальной литературы, периодических изданий с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
* Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям
* Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
* Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка
* Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
* Освещение вопросов по данной теме на встречах - собраниях, семинарах - практикумах, консультациях.
* Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
* Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
* Совместные мероприятия по благоустройству территории.
* Создание тематических альбомов.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Видиорепортажи из жизни детей в ДОУ.
* Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
* «Портфолио дошкольника».
* Индивидуальные беседы с родителями каждого ребёнка.
* Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка».
* Постановка общих спектаклей, экспонирование семейных фотографий
* Привлечение родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Участие в благотворительных мероприятиях и акциях.
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности.2.Ознакомление с предметным окружением.3.Ознакомление с социальным миром4.Ознакомление с миром природы5.Формирование элементарных математических представлений. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах.
* «Игротека в детском саду» - познавательно-игровые мероприятия с участием родителей.
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы и т.п.).
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
* Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам.
* Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «Наш любимый праздник»
* Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
* Совместное создание коллекций.
* Совместное создание тематических альбомов .
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Видиорепортажи из жизнедеятельности детей в ДОУ.
* Участие в конкурсах
* Совместное экскурсии ребёнка с родителями.
* «Семейная библиотека» - решение познавательных проблем в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь).2. Приобщениек художественной литературе | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах.
* Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
* Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
* «Книжки - малышки» - семейная творческая мастерская.
* Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов по темам.
* Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по подготовке тематических бесед.
* Совместное создание тематических альбомов.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Участие в конкурсах.
* Совместные экскурсии ребёнка с родителями.
* «Семейная библиотека» - «Мои любимые книги».
* Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДО,
* Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).
* Аудиозаписи лучших произведений детской литературы ( речевой образец) - обмен семейными аудиоматериалами.
* Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
* Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
* Создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
* Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
* Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
* Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
* «Литературная гостиная» - совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Приобщение к искусству.2.Изобразительная деятельность.3.Конструктивно-модельная деятельность.4.Музыкально-художественная деятельность. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах.
* Совместная организация выставок произведений искусства
* Мини-музеи (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества
* Участие родителей и детей в создание декораций и костюмов, элементы дизайна.
* Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиофильмов.
* Выставок совместных работ детей и родителей.
* Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
* Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью выявления интересов детей.
* Совместное посещение культурных учреждений города.
* Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
* «Литературная гостиная»: Чтение стихов детьми и взрослыми.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
* Создание «Музея лучших творческих семейных работ».
* Онлайн встречи.
 |

**Формы взаимодействия с семьёй**

**по образовательной области «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы взаимодействия с семьями воспитанников** |
| 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.2.Физическая культура. | * Взаимное информирование о содержании и жизнедеятельности детей в группе, их достижениях и интересах.
* Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.
* Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
* Санитарно - просветительская работа через наглядную информацию в ДОУ.
* Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) физического по медицинским показаниям ( листы здоровья).
* Создание фотовыставок, фотоальбомов, газет, презентаций, макетов, коллажей, видиоматериалов.
* Организация встреч с родителями, представителями разных спортивных направлений.
* Участие в конкурсах.
* Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей, педагогов, детей.
* Организация целевых прогулок, походов.
* Совместное создание тематических альбомов.
* Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 |

**Основные формы взаимодействия семьи в группе:**

* **наглядно-информационные** - фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;
* **информационно-аналитические -** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, на основе анализа которых осуществляется индивидуальный, личностно-ориентированный подход к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;
* **досуговые**, обеспечивающие установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;
* **информационно-ознакомительные**, нацеленные на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная****группа** | **Наименование мероприятий** | **Примерные сроки****проведения** |
| **от 2 до 3 лет** | Праздники, проводимые в течение учебного года:- Осенний праздник- Новогодний праздник- Весенний праздникПраздники, проводимые в летние каникулы:- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | третья декада октябрятретья декада декабрятретья декада апреляпервая декада июня |

**Перспективный план работы с родителями и детьми в второй группе раннего возраста на 2021 – 2022 год**

**Цель работы с родителями:** Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

**1.** Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

**2.** Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Сентябрь**

1. Памятка для родителей: Примите наши правила.

2. Консультация: «Малыш с двух до трех лет. Какой он?»

3. Беседа «Ознакомление с режимными моментами.

4. Памятка «Для вновь поступивших родителей»

5. Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»

6. Буклеты «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»

**Октябрь**

1. Консультация «Одеваем по сезону»

2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»

3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»

4. Фотовыставка «Неваляшки» - это мы!!

5. Фотовыставка «Все о нас!»

6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний»

7. «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)

**Ноябрь**

1. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»

2. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»

3. Консультация «Мои пальчики расскажут»

4. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»

5. Информация для родителей «Фольклор для маленьких»

6. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»

7. Оформление газеты, посвященной Дню матери

**Декабрь**

1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

2. Консультация «Я сам!»

3. Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»

5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»

6. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»

**Январь**

1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»

2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»

3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение»

4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»

5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»

6. Консультация «Будь здоров, малыш!»

7. «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»

8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья»

**Февраль**

1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста»

2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»

3. Консультация «Дети - наша общая забота»

4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»

5. Консультация «Профилактика детского травматизма»

6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!»

**Март**

1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!»

2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)

3. Консультация «Ребенок и игрушка»

4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»

5. Памятка «Полезные игрушки»

6. Папка – передвижка «Игрушки своими руками»

7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»

**Апрель**

1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»

2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»

3. Консультация «Сотворчество. Плюсы и минусы»

4. Фотовыставка «Мы растём»

5. Выставка «День добрых дел»

**Май**

1. Фотовыставка «О первых успехах малышей»

2. Родительское собрание «Итоги работы за год»

3. Консультация «Организация летнего отдыха»

4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»

5. Консультация «Босиком по россе. Как закалять ребёнка летом»

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия**

**Организация жизни и деятельности детей в группе**

 Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

 Режимы дня разных возрастных групп разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях", и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно -ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

 В связи с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID - 19)" внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 8":

* Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, обще садовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить. Массовые мероприятия могут проходить только в рамках групповой ячейки.
* В ДОУ обеспечена групповая изоляция с проведением всех занятий в помещении групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек. При использовании музыкального или спортивного зала между занятиями перерыв не менее 10 мин. с проведением влажной уборки с применением дезинфицирующих средств.
* Условия дистанционного обучения:
* В день должно быть не больше одного занятия;
* В неделю онлайн-занятий должно быть не больше трех;

**Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.**

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Особенности организации |
| **Вторая группа раннего****возраста** |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия** |
| 1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/ |
| 2 | Физкультминутки | Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./ |
| 3 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин/ |
| 4 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/ |
| 5 | Гимнастика после сна | Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./ |
|  | **Итого:** | **31 мин.** |
| **Организованная образовательная деятельность** |
| 1 | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./ |
| 2 | Физическая культура на воздухе | - |
|  | **Итого:** | **20 мин.** |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** |
| 1 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжить зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./ |
|  | **Итого:** | **50 мин.** |
| **Активный отдых** |
| 1 | Физкультурное развлечение | - |
| 2 | Физкультурный праздник | - |
|  | **Итого:** | - |
|  | **Общее время двигательной активности** | 1 ч 21 мин. + 20 мин. в неделю |

**Система закаливания**

*(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)*

***1.Общие меры закаливания:***

1.1. Режим дня;

1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;

1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;

1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;

1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе

(подвижные игры физкультурные занятия);

1.6. Прогулка.

***2. Специальные меры закаливания:***

2.1.Воздушные ванны;

2.2. Умывание прохладной водой;

2.3. Обливание ног (теплый период)

2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

***Основные принципы закаливания:***

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастание интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребёнка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях;

***Методика проведения специальных видов закаливающих процедур***

*Умывание прохладной водой:*

Открыть кран с водой, намочить обе ладошки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

*Обливание ног ( теплый период):*

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

*Воздушные ванны:*

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

*Пропуск по болезни менее 10 дней*

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

*Пропуск по болезни более 10 дней*

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

*Солнечные ванны (тёплый период):*

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи( после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

**Требования к одежде в групповой комнате:**

***Ранний возраст:***

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

***Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:***

 - спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

**Система физкультурно - оздоровительной работы**

 **(холодный и тёплый период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень** | **группа** |
| Вторая группа раннего возраста |
| 1 | Утренняя гимнастика | **\*** |
| 2 | Босохождение | **\*** |
| 3 | Воздушные ванны | **\*** |
| 4 | Свето-воздушные | **\*** |
| 5 | Солнечные ванны(летний период года) | **\*** |
| 6 | Умывание прохладной водой | **\*** |
| 7 | Дыхательная гимнастика | **\*** |
| 8 | Гигиеническое мытьё ног после прогулки | **\*** |
| 9 | Физкультурные НООД занятия/ на свежем воздухе |  |
| 10 | Физкультминутки  | **\*** |
| 11 | Прогулка | **\*** |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность | **\*** |
| 13 | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | **\*** |
| 14 | Самостоятельные подвижные и спортивные игры  | **\*** |

**Формы и методы оздоровления детей (холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | дети в периоде адаптации,после болезни |
| гибкий режим | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | все дети  |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | все дети |
| подвижные игры | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | все дети |
| 3.  | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети |
| обширное умывание после сна t\*30\*(лицо, шея, руки) | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней, дети с 4 лет |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все группы |
| сон при открытых фрамугах | все группы |
| прогулки на свежем воздухе(слойность одежды согласно погодным условиям) | все группы |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все группы |
| 5. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети |
|  игры – забавы  | все группы |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все группы |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все группы |
| 6. | Питание |  рациональное питание | все дети |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью |
|  нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все группы |
|  соблюдение питьевого режима в течение дня **СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»( п.8.4.5.)** | все группы |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* |

**Формы и методы оздоровления детей (тёплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и методы | содержание | контингент детей |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим | дети в периоде адаптации,после болезни |
| гибкий режим | все дети |
| создание благоприятного микроклимата в группах | все дети |
| 2. | Двигательная активность | утренняя гимнастика | все дети  |
| физкультурные занятия /игры-занятия на свежем воздухе | все дети |
| подвижные игры | все дети |
| профилактическая гимнастика (дыхательная, миогимнастика), после завтрака, после вечернего босохождения) | все дети, кроме детей в период после болезни |
| самостоятельная двигательная активность | все дети |
| 3.  | Гигиенические и водные процедуры, закаливание | умывание, мытьё рук t\*36\* | все дети |
| обширное умывание после сна t\*30\*(лицо, шея, руки) | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней, дети с 4 лет |
| гигиеническое мытьё ног после прогулки t\*36\* | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней |
| игры с водой t\*от 30 до 22 в зависимости от погодных условий | Вседети |
| босохождение июнь, июль, август.миогимнастика (утро) дыхательная гимнастика после сна - 5 минут ходьба по корригирующим дорожкам –до и после сна | кроме детей в периоде адаптации, после болезни в течение 7 дней |
| 4. | Свето – воздушные ванны | проветривание помещений (в том числе сквозное) | все группы |
| сон при открытых фрамугах | все группы |
| прогулки на свежем воздухе(слойность одежды согласно погодным условиям) | все группы |
| обеспечение температурного режима и чистоты воздуха в помещении детского сада | все группы |
| 5. | Солнечные ванны | после 7 процедур свето-воздушных ванн, продолжительность 5 – 10 минут (не более 20 процедур за лето), дети в трусах, туфлях, головном уборе. | все дети**не рекомендуется** облучение прямыми солнечными лучами детям: *-с повышенной нервной возбудимостью;* *-в острый период заболевания.* В этих случаях используется облучение рассеянным светом и отраженными солнечными лучами |
| 6. | Активный отдых | праздники, развлечения | все дети |
|  игры – забавы  | все группы |
| самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | все группы |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | все группы |
| 7. | Питание |  рациональное питание | все дети |
| осуществление замены блюд | дети с пищевой непереносимостью |
|  нормы выдачи фруктов (пюре) и соков 100 гр. | все группы |
|  соблюдение питьевого режима в течение дня СП 2.3/2.4.3590-20 « Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» **( п.8.4.5.)** | все группы |
| ***Примечание:*** *разработано в соответствии с рекомендациями пособия Голубев В.В., Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. 2011* |

**Режим дня на холодный период 2021-2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | третий год жизни (2 г. – 3 г.) |
| вторая группа раннего возраста |
| **Дома** |
| Подъем, утренний туалет | **6.30-7.30** |
| **В детском саду** |
| Утренний приём, свободная игра, самостоятельная деятельность, общение. | **6.30-8.00** |
| Утренняя гимнастика |  **7.45-7.50 *(группа)*** |
| Подготовка к завтраку | **7.50-8.10** |
| **Завтрак** | **8.10-8.40** |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | **8.40-8.50** |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппа) | **8.50-9.00****9.10-9.20** |
| **Второй завтрак** | **9.20-9.30** |
| Подготовка к прогулке | **9.30-9.50** |
| Прогулка: совместная, самостоятельная деятельность, игры детей, возвращение с прогулки | **9.50-11.15** |
| Подготовка к обеду | **11.15-11.25** |
| **Обед** | **11.25-11.55** |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | **11.55-12.05** |
| Дневной сон | **12.05-15.00** |
| Постепенный подъем, закаливание после сна, игры | **15.00-15.15** |
| Подготовка к полднику | **15.15-15.25** |
| **Полдник** | **15.25-15.55** |
| Самостоятельная деятельность, игры | **15.55-16.00** |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппа) | **16.00-16.10****16.20-16.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | **16.30-18.30** |

**Режим дня на теплый период 2021-2022 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **вторая группа раннего возраста** |  |
| Приём детей, осмотр, игра, совместная деятельность, индивидуальная работа | 6.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 8.30-9.00 |
| Непосредственно организованная образовательная деятельность на улице | 9.00-9.09 1подгруппа9.20-9.29 2подгруппа |
| Второй завтрак | 9.29-9.40 |
| Познавательно-исследовательнская, коммуникативная, трудовая, игровая, двигательная деятельности; индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей | 9.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры  | 15.00-15.10 |
| Сок, чай | 15.10-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность воспитателя с детьми: наблюдения, труд, подвижные игры, упражнения в основных видах движений, индивидуальная работа; самостоятельная деятельность детей, игры по интересам. | ноод15.30-15.391подгруппа15.50-15.592подгруппа |
| 15.59-18.00 |
| Уход домой | 18.00-18.30 |

**Учебный план**

|  |
| --- |
| **Организация образовательной деятельности** |
| **Образовательная****область** | **ООД** | **Вторая группа** **раннего возраста** |
| в неделю | в месяц | в год |
| Познавательноеразвитие | Ознакомлениес окружающим миром | Ознакомление сприродой | 0,25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 3 | 27 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Игра- занятие с дидактическим материалом | - | - | - |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | - | - | - |
| Игры со строительным материалом | - | - | - |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическое развитие | Физическая культура(в помещении)  | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура(на воздухе) | - | - | - |
| Социально- коммуникативное развитие | В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями |
| Длительность ООД | 10 мин |
| Количество занятий | 10 | 40 | 360 |
| Количество часов | 1ч 40м | 6ч 40м | 60ч |
|  **Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  |
| **Вид деятельности** |  |
| Конструктивно – модельная деятельность | - |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Чтение художественно литературы и рассказывание | - |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | ежедневно |
| Сюжетно - ролевые игры | - |
| Дидактические и развивающие | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Наблюдения | ежедневно |
| Экспериментирование | 1 раз в неделю |
| Театрализованные игры | - |
| Рассматривание иллюстраций | 1 раз в неделю |
| Целевые прогулки, экскурсии | - |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Знакомство детей с правилами дорожного движения | 1 раз в месяц |
| Игры познавательного характера с элементами эмоционального и коммуникативного содержания(педагог – психолог) | - |

**Расписание основных видов непрерывной организованной**

**образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **группа****день** **недели** | **Вторая группа раннего возраста** |
| **№ 5****«Задоринки»** |
| **понедельник** | **8.50-9.00/9.10-9.20**Физическая культура (группа)**16.00-16.10/ 16.20-16.30**ознакомление с окружающим миром  |
| **вторник** | **9.00-9.10**Музыка (зал)**16.00-16.10**развитие речи |
| **среда** | **8.50-9.00/9.10-9.20**формирование элементарныхматематическихпредставлений**16.00-16.10/ 16.20-16.30**развитие речи |
| **четверг** | **9.00-9.10**Музыка (зал)**16.00-16.10/ 16.20-16.30**Рисование |
| **пятница** | **9.10-9.20**Физическая культура (группа)**15.30-15.40/15.50-16.00**Лепка |
|  | **8-10 мин** |

**3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

* Праздник, посвященный Дню знаний (2-7 лет)
* Осенний праздник (2-7 лет)
* Новогодний праздник (2-7 лет)
* Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)
* Весенний праздник (2-7 лет)

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***Детский сад***(4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| ***Осень***(2-я-4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев |
| ***Я в мире человек***(1-я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей.Игра «Кто у нас хороший?». |
| ***Мой дом***(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».Выставка детского творчества. |
| ***Новогодний праздник***(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| ***Зима***(1-я-4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| ***Мамин день***(1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| ***Народная игрушка***(2-я-4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| ***Весна***(1-я-4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| ***Лето***(1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). |

**3.3. Описание материально-технического обеспечения.**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
|  | **Познавательное развитие** |  |
|  | Лото «Сказочные герои» | 1 |
|  | Лото «Ассоциации» | 1 |
|  | Пазлы крупные  мелкие | 33 |
|  | Шнуровка «Корзина с цветами», «Трактор», «Жук» | 121 |
|  | Домино «Фрукты» | 1 |
|  | Мозаика мелкая | 2 |
|  | Д/и «Что из чего сделано?» | 1 |
|  | Игра-лото «Направо-налево» | 1 |
|  | Лото «Посуда» | 1 |
|  | Лото «Дикие животные» | 1 |
|  | Лото «Дорожные знаки» | 1 |
|  | Кубики Никитина | 1 |
|  | Веер «Цифры» | 1 |
|  | Д/и «Веселые малыши» | 1 |
|  | Д/и «Ребятам о зверятах» | 1 |
|  | Д/и «Овощи и фрукты» | 1 |
|  | Д/и «Цвет» | 1 |
|  | Д/и «Пальчики» | 1 |
|  | Д/и «Ассоциации» | 1 |
|  | Д/и «Контрасты» | 1 |
|  | Д/и «Чей домик?» | 1 |
|  | Д/и «Часть и целое» | 1 |
|  | Д/и «Формы» | 1 |
|  | Д/и «Мой дом» | 1 |
|  | Д/и «Откуда это?» | 1 |
|  | Д/и «Дары природы» | 1 |
|  | Вкладыши "Подбери одежду по цвету" | 1 |
|  | Вкладыши "Одень куклу" | 1 |
|  | Макет "Бабушкин дворик" | 1 |
|  | Макет «Гнездо птицы» | 1 |
|  | Набор «Домашние животные» | 1 |
|  | Набор «Дикие животные» | 1 |
|  | Игра «Клустерс» | 1 |
|  | Чудесный мешочек | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Времена года», «Время суток» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Домашние птицы" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Дикие животные" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Фрукты" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Овощи" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Ягоды" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Цветы" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Птицы" | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Домашние животные и птицы» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Овощи» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Фрукты» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Одежда» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Посуда» | 1 |
|  | Набор развивающих карточек «Деревья» | 1 |
|  | Подвеска по сезонам | 1 |
|  | Набор панно по сезонам | 1 |
|  | Календарь природы | 1 |
|  | Лейка | 4 |
|  | Мельница | 1 |
|  | Набор для игр с водой | 1 |
|  | Набор для игр с песком | 4 |
|  | Вертушки | 2 |
|  | Калейдоскоп | 2 |
|  | Фонарик | 1 |
|  | Д/и "Рыбалка" | 1 |
|  | Набор предметов для экспериментирования | 1 |
|  | Коллекция тканей | 1 |
|  | Коллекция бумаги | 1 |
|  | Коллекция ракушек | 1 |
|  | Набор круп | 1 |
|  | Набор камней | 1 |
|  | Набор болтов | 1 |
|  | Набор резинок | 1 |
|  | Набор пуговиц | 1 |
|  | Наглядно - дидактический материал по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Посуда», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «Одежда», «Инструменты», «Музыкальные инструменты», «Бытовые электроприборы», «Грибы», «Профессии», «Птицы», «Насекомые», «Моя семья», «Мой город», «День победы», «Транспорт», «Портреты детских писателей (20 век)», «Я в мире человек», «Дикие и домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Мебель», «Цветы», «Деревья», «Игрушки», «Объекты природы», «Космос», «Продукты питания», «Животные Арктики и Антарктики», «Морские обитатели», «Фигуры и цифры». |  |
|  | Наглядно - методические комплекты (для родителей) по темам: «Безопасность», «Здоровье», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Досуг, игра» |  |
|  | Комплект материалов для оформления родительского уголка в приемной (2 мл.группа).  | 1 |
|  |  |  |
|  | Физическое развитие |  |
|  | Мячи большие | 1 |
|  | Мячи средние | 4 |
|  | Мячи маленькие цветные | 8 |
|  | Мячи мягкие набивные | 4 |
|  | Мячи массажные | 4 |
|  | Платочки | 20 |
|  | Скакалки | 3 |
|  | Мешочки для метания | 10 |
|  | Шнуры | 2 |
|  | Массажные коврики для закаливания и профилактики плоскостопия | 6 |
|  | Массажная дорожка «Бревнышки» | 1 |
|  | Гимнастическая палка | 2 |
|  | Набор кегли | 1 |
|  | Набор «Гольф» | 1 |
|  | Мат | 1 |
|  | Вожжи | 2 |
|  | Обручи | 2 |
|  | Кольцеброс | 2 |
|  | Бумажные кольцебросы | 2 |
|  | Цветные ленточки на кольцах | 6 |
|  | Помпоны болельщиков | 6 |
|  | Картотека подвижных игр | 1 |
|  | Султанчики | 6 |
|  | Флажки | 6 |
|  | Иллюстрация "Зарядка" | 1 |
|  | Моталочки | 2 |
|  | Игра «Поймай крышку» | 3 |
|  | Набор мягких модулей | 1 |
|  29. | Набор развивающих карточек «Виды спорта» | 1 |
|  |  Социально-коммуникативное развитие |  |
|  | Многофукциональная ширма | 2 |
|  | Телефон | 3 |
|  | Коляска | 2 |
|  | Гладильная доска | 1 |
|  | Утюг | 2 |
|  | Фотоаппарат  | 2 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Набор овощей | 1 |
|  | Набор фруктов | 1 |
|  | Набор выпечки | 1 |
|  | Корзинки | 2 |
|  | Зеркало | 1 |
|  |  Стол  | 1 |
|  |  Стульчик | 1 |
|  |  Пульт  | 1 |
|  | Тележка для продуктов | 1 |
|  | Набор продуктов для магазина | 1 |
|  | Комплект игровой мебели: спальня, кухня | 1 |
|  | Чайник | 1 |
|  | Набор предметов для уборки «Хозяюшка»: веник-щетка, совок, швабра, ведро, подставка | 1 |
|  | Поднос | 3 |
|  | Куклы | 5 |
|  | Кукла-доктор | 1 |
|  | Комплекты одежды по сезонам | 4 |
|  | Набор одежды для ряжения (для детей): юбки, косынки, фартуки | 3 |
|  | Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр: парикмахерская, больница, магазин, солдатская форма, головные уборы | 5 |
|  | Полицейские жезлы | 3 |
|  | Набор постельных принадлежностей | 2 |
|  | Фартуки для труда | 2 |
|  | Разделочные доски | 2 |
|  | Прихватки | 3 |
|  | Набор кухонной посуды | 1 |
|  | Набор чайной посуды | 1 |
|  | Доска для стирки белья | 1 |
|  | Тазики для белья | 2 |
|  | Ванна для купания кукол | 2 |
|  | Набор инструментов | 1 |
|  | Руль | 2 |
|  | Машины | 15 |
|  | Грузовая машина малая | 1 |
|  | Грузовая машина большая | 2 |
|  | Макет «Улица» | 1 |
|  | Светофор | 1 |
|  | Фотоальбом "Мой любимый детский сад" | 1 |
|  | Фотоальбом "Наша дружная семья" | 1 |
|  | Фотоальбом "Наши мамы" | 1 |
|  | Фотоальбом "Наши папы" | 1 |
|  | Альбом для рассматривания "Предметы старины" | 1 |
|  | Кукла из мочалки | 2 |
|  | Портрет президента В. В. Путина | 1 |
|  | Флаг России | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения за столом» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения в городе» | 1 |
|  | Альбом для рассматривания «Правила поведения в лесу» | 1 |
|  | Наглядно-дидактический материал «Чувства, эмоции» | 1 |
|  | Алгоритм одевания | 1 |
|  | Алгоритм умывания | 1 |
|  | Д/и «Хорошо или плохо» | 1 |
|  |  |  |
|  | Художественно-эстетическое развитие |  |
|  | Бубен | 1 |
|  | Пианино | 2 |
|  | Шумелка «Яйцо» | 3 |
|  | Шумовые коробочки | 2 |
|  | Гитара малая | 1 |
|  | Барабан | 2 |
|  | Деревянные ложки | 16 |
|  | Маракас деревянный | 3 |
|  | Маракас пластмассовый | 1 |
|  | Бубенцы | 2 |
|  | Колокольчики | 5 |
|  | Погремушки деревянные «Матрёшки» | 8 |
|  | Погремушки пластмассовые | 4 |
|  | Набор «Портреты композиторов» | 1 |
|  | Дидактическая музыкальная игра «Курица и цыплята» | 1 |
|  | Дидактическая музыкальная игра «Три цветка» | 1 |
|  | Дидактическая музыкальная игра «Угадай-ка!» | 1 |
|  | Дидактическая музыкальная игра «Кого встретил колобок?» | 1 |
|  | Металлофон большой | 1 |
|  | Металлофон малый в виде гитары | 1 |
|  | Кукольный театр плоскостной бумажный «Колобок» | 1 |
|  | Кукольный театр плоскостной деревянный «Теремок» | 1 |
|  | Кукольный театр варежковый: «Колобок», «Теремок» | 2 |
|  | Деревянный настольный театр «Курочка Ряба» (объемный) | 1 |
|  | Театр на лентах «Теремок» | 1 |
|  | Игрушки театра «Би-ба-бо»: дедушка, бабушка, девочка, мальчик, собака, кот, лягушка, бычок, поросенок, зайчик | 10 |
|  | Платочки | 10 |
|  | Кокошник | 3 |
|  | Маски-ободки: мышка, собачка | 7 |
|  | Маска-ободок «Маша» | 1 |
|  | Маски на лентах | 10 |
|  | Трафареты | 11 |
|  | Дом-ширма | 1 |
|  | Матрешка большая | 4 |
|  | Игра-конструктор «Мультиформ» | 1 |
|  | Конструктор «Собери круг» | 1 |
|  | Мягкий конструктор «Брикс» | 1 |
|  | Набор деревянного конструктора | 1 |
|  | Набор пластмассового конструктора | 1 |
|  | Конструктор напольный пластмассовый крупный | 1 |
|  | Конструктор-вкладыш «Машина с пассажиром» | 1 |
|  | Конструктор «Лего» мелкий | 2 |
|  | Конструктор «Лего» крупный | 1 |
|  | Набор резиновых игрушек для обыгрывания | 1 |
|  | Набор машинок для обыгрывания | 1 |
|  | Альбомы с образцами для конструирования | 1 |
|  | Мольберт-магнитная доска | 1 |
|  | Магнитная доска для рисования забавных портретов | 1 |
|  | Д/и «Цвет» | 1 |
|  | Речевое развитие |  |
|  | Лото «Герои русских сказок» | 1 |
|  | Д/и «Что перепутал художник?» | 1 |
|  | Д/и «Расскажи сказку» | 1 |
|  | Д/и «Противоположности» | 1 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Расскажи про детский сад» | 1 |
|  | Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика" | 1 |
|  | Д/и «Восстанови последовательность и составь рассказ» | 1 |
|  | Д/и «Вокруг да около» | 1 |
|  | Картотека скороговорок |  |
|  | Сюжетные картинки |  |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| **Методическая литература для возрастных групп** |
| **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** |
| **оо «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 |
| **оо «Познавательное развитие»** |
| * И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
* Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми»: Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2018.

(осень,зима, весна).* О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 |
| **оо «Речевое развитие»** |
| * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года
 |
| **оо «Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Рисование: Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой.-М:ТЦ Сфера,2018.
* Лепка: Т.И.Алиева, А.Г.Арушанова. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет». Под ред. д-ра пед. наук, профессора МПГУ Л.А.Парамоновой.-М:ТЦ Сфера,2018.
* Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
 |
| **оо «Физическое развитие»** |
| * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
* С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
* Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 |